



70 Zka. ABENDUA 2017 DICIEMBRE Nº 70

2017. amaitu da eta urte honetarako aurreikusi genituen helburuak ebaluatzeko garaia da.

Bost erronka nagusi aurkestu genituen martxoko Batzar nagusian. **Lanbidearen Sustapenaren** aldetik dagokionari, herri administrazioarekin harreramanak berreskuratzeke ahalegina egin behar genuela argi genuen. Eta urte honetan autonomi, foru eta udal mailako arduradun politikoekin helkarritzaketak izan ditugu, horietan gure helburua Gizarte Heziketaren ikuspuntua gizarte zerbitzuko sistema eraikitzean kontuan izan dezaten. Horrez gain, Sorroaren Dekretuko Batzodeak gure lanbide figurari buruzko Dekretuaren garapenean analisi eta hausnarketa lan guztiz garrantzitzua egin du; gogoeta hauek instituzioen aurrean gure lana eta ardura hobeto defendatzeko lagunduko dizkigute.

Prestakuntzaren inguruan, Elkargoko egoitza berriak tematika espezifikoaren inguruan elkartzeko eta hausnarketa egiteko aukera eman digu. Hiru herrialdeetan prestakuntza saioak egiten ahalegindu gara eta elkargokideen prestakuntza beharrianak ezagutzeko parte hartzeko kanal bat zabaldu dugu. Gizarte Hezkuntza **Ezagupenaren Eraikitze eta Zabaltzeari buruz**, gizarte hezitzaileak egindako dokotorego tesien informazioa zabaldu dugu, eta "Edusoday" eskolan gure presentziari buruz zentratu zen, parte hartze bikaina lortuz.

Aldaketa sozialaz, udal, foru, eta herkidego mailan foro espezializatu/ sektorialeetan gizarte hezkuntza dugun ikuspuntua adierazateko parte hartzen jarraitzen dugu. Azkenik, Antolaketari dagokionari, Araba eta Gipuzkoako Delegaritzen ahalegin eta ardura azpimarratzen dugu, baita Deontologia eta Zorroaren Dekretuko batzordeena ere bai, lanbidea baloreen jartzegatik eta ahal duntzen laguntzeagatik.

GIZARTE HEZITZAILEEN ELKARGOEN
KONTSEILU NAGUSIA

Gizarte Hezitzaileen Elkargoen Kontseilu Nagusiak negu honetan Gizarte hezkuntza erregulatzeko legea lortzeko #Gizartehezkuntzalegebatendalde kanpaina bultzatzen jarraitzen du.

Lanbide erregulatu bat profesionaltasunaren bermea da eta gizarte hezkuntza textuinguru eta pertsonak eraldatzen laguntzeko lanbidea dela ezagutarazteko lagunduko digu.

Gure Elkargoak Gizarte Hezkuntzaren legearen aldeko eskaria sinatu ez bazenu kanpainari sostengua emateko formularioa bete, sinatu eta Estatuko Administrazioako bulego batetik (Elkargoan galdetu) arduratzen den Ministeriora bidali ahal izango duzu.

GHEE-CESPVREN BERRIAK

2017/10/06 COESNA-NAGIHEOK Iruñan antolatutako Gizarte Hezkuntza IV. Jardunaldian Etika, Kode deontologikoa eta laguntza harremana gaia jorratuz **gure elkargoko Deontologia Batzordeko bi lagun txostena haurkeztu zuten.**

2017/10/16 eta 11/07 Gizarte Zerbitzuen Euskal Sistemaren Prestazio eta Zerbitzuen Zorroaren garapenaren jarraipena egiteko **Batzordeak** bi saio egin ditu. **Abenduaren 1ean** Elkargoko batzordeko lagun batekin koordinazio batzarra egin zuten.

2017/10/31 eta 11/22 Batzorde Deontologikoaren batzarrak

2017/11/06 Eusko Jaurlaritzako Enplegu eta Gizarte Politika Saileko Sailburordea Lide Amilibiarekin elkarizketa. Euskal Gizarte Zerbitzuetako sistemaren garapenerako laguntza eskaintzeko politiko arduradunekin elkarizketa errondan barneko ekintza.

2017/11/08 Bizkaiko Aldundiko Enplegua, Gizarte inklusioa eta berdiatusuna sustatzeko diputatu Teresa Laespadaarekin elkarizketa. Euskal Gizarte Zerbitzuetako sistemaren garapenerako laguntza eskaintzeko politiko arduradunekin elkarizketa errondan barneko ekintza.

2017/11/12 CGCEESEko Etika eta Deontologia Batzordeen III Topaketa Madrilen izan zuten. Gure Batzordeko zazpi lagun joan ziren.

2017/11/18 COPEESCANren (Cantabriako Elkargoa) Batzorde Eratzailera gure Gobernu Batzordeko lagun bat bertaratu zen

2017/11/29 Berrikuntza eta ekintza soziohezitzailea III. Jardunaldia: Gazte Akatibazioa eta partaidetza. Gure Elkargoko kargu batek hasiera-mahaian parte hartu zuen.

2017/12/13 Bilboko Udalako Haur, familia eta desgaitasuna GZUB-eko Batzordeko bileran Elkargoko ordezkari batek parte hartu zuen.

2017/12/20 Bilboko Udalako Etxegabeko pertsonen GZUB-eko Batzordeko bileran Elkargoko ordezkari batek parte hartu zuen.

LANBIDEAREKIKO INFORMAZIOA

GIPUZKOAN UDAL GIZARTE ZERBITZUETAKO GIZARTE- ETA HEZKUNTZA-ARLOAN ETA ARLO PSIKOSOSIALEAN ESKU HARTZEKO ZERBITZURA IRAGATEKO AHOLKULARITZA PROZESUA

Hemen aurkezten dugun prozesuak erraztu egin du Udal Gizarte Zerbitzuetan jadanik lantzen ziren gizarte- eta hezkuntza-arloan esku hartzeko eta, batez ere, kale hezkuntzan eta famili esku-hartzeko programetatik osoko zerbitzu batera iragaiteko prozesua. Eta osokoa esatean, globalagoak eta dibertsifikatuagoak esan nahi dugu, beharrian eta hartzaile berrien aurrean erantzuna emateko programak, Zorroaren 1.3 zerbitzuan, Gizarte- eta Hezkuntza Arloan nahiz Arlo Psikosozialean Esku Hartzeko Zerbitzuaren araudiari egokituta.

Iragaita prozesu honetan laguntzeko, Gipuzkoako Osabide Hezkuntzarako Partzuergoak aholkularitza teknikoko zerbitzu berria jarri zuen abian: hiru gizarte hezitzailek osatzen zuten taldea, gizarte- eta hezkuntza esku-hartzean, eta gizarte hezitzaileen koordinazioan eta aholkularitzan ibilbide eta eskarmentu handiko hiru hezitzailek (Jesus Otaño, Fermin Martin eta Ainhua Martin). Horrela, 2014an, prozesuari ekin zitzaion Gipuzkoako sei udalerritan (Arrasate, Azkoitia, Beasain, Ordizia, Urnieta eta Zumaia).

Iragaita prozesuan, gizarte zerbitzuetako profesionalak eratutako **lan taldea** funtsezkoa izan da zerbitzuaren eraketa baturako. **Gizarte hezitzaileak eta gizarte langileak** izan dira, aholkulari teknikoekin batera, bakoitzak eginiko ibilbidea kontuan hartuta eta betetzen zuten funtzioa alde batera utzita, hausnarketak eta ideiak partekatu eta zerbitzu berria diseinatu dutenak, **harreman horizontal** batean, ez hierarkizatuan, oinarrituta.

Prozesuak gutxi gorabehera, bi urte iraun ditu: **aurrez aurreko lan saioak** burutu dira (orokorrean hilerokoak) udalerrietako gizarte zerbitzuetako departamentuetan; denbora horretan, iragaite prozesua diseinatu da eta garatu beharreko jarduketak ja-

Batera gauzatutako jarduketak:

Aurrerapena, lurraldearen behaketan eta ezagupenean.

Beharrianen diagnostiko partekatua egiteko irizpide, prozedura eta lanabesen berrikuspena.

Baterako esku-hartze plan eredia, bere fase desberdinetan, erabili beharreko erremintak eta baliabideak definitzea, gizarte zerbitzuetako profesional guztiek eta beste eragile batzuek ere parte hartuta.

Indarrean dauden esku-hartze eta programetan -gizarte eta hezkuntza arloko esku-hartzea, familiakoa, kaleko hezkuntza,...- hobekuntzak egitea; eta beharrian eta hartzaile berriei (baztertutako helduak, laguntza taldeak, eskola motibaziorako esku-hartzea...) erantzuna emateko beste modu batzuk definitu eta, era berean, abian jartzea.

Zerbitzua emateko garaian ikuspegi komunitarioa sartzeko eta, sareak sortuz, garapen komunitarioari ekarpenak egitea.

Barne koordinazio sistemak optimizatzea, erdigune gisa pertsona eta esku-hartze plana hartuta.

Bigarren mailako artatze zerbitzu eta profesionalen koordinazio sistema orekatu eta eragingarriagoak definitzea, prozesuaren hausturak saihesteko eta pertsonak zerbitzuetara errazago irits daitezen lortzeko.

Komunitateko gainerako sistema, zerbitzu eta baliabideekiko (Ikastetxeak, OSAKI-DETZA, LANBIDE, Gazteri- Euskara- Berdintasun, Gizarte Erakunde, e.a.) koordinazio sistemak doitu eta hobetzea

LANBIDEAREKIKO INFORMAZIOA

kin batzuk zehaztu dira (koadroan, udalerrietan zehaztu diren jarduketa komun nagusienak aipatzen dira).

Prozesu honetarako, hasiera batean "**Gizarte- eta Hezkuntza Arloan eta Arlo Psikosozialean Esku Hartzeko Zerbitzua definitu eta garatzeko laguntza Materialak**" dokumentua egin zen. Izan ere, horri buruzko hainbat kontu aipatu ziren aurreko buletinean, eta zerbitzuaren definizioan erreferentzia izan da. Era berean, hausnarketa, informazio-bilketa eta zerbitzuaren diseinua egiteko lana errazteko **erremintak** sortu ziren. Ildo horretan, unean-unean landu beharreko edukiei dagokienez, taldeei **egokitutako hainbat baliabide** eman zaizkie.



Iragaitze prozesuak hainbat hobekuntza sartzea ahalbidetu du. Hona hemen batzuk:

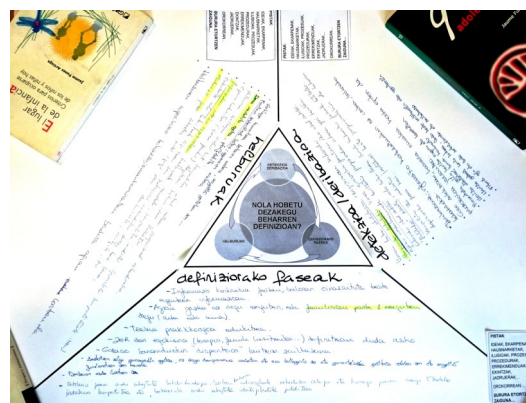
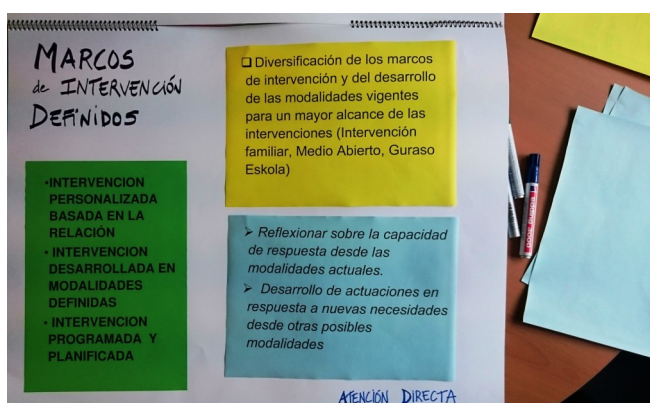
- **Zerbitzu berria ezartzen lagundu zezaketen elementu ziren aldetik, lan taldeek zegoneko bazituzten dinamikien eta jardunbide onen balioespena.**
- **Gizarte- eta Hezkuntza Arloan eta Arlo Psikosozialeko Esku Hartzeko zerbitzua definitzeko**, gizarte zerbitzuek eratzen duten figura desberdinen artean **baterako hausnarketa egiteko denbora inbertsioa, berdintasunean** oinarrituta eta gizarte zerbitzuetako departamentuan organikoki betetzen duen **kargua edo duen kontratu harremana eta profila alde batera utzita** (Arduraduna, Gizarte Langilea, gizarte Langilea)
- Gizarte zerbitzuetako departamendu barruan **profil, rol eta funtzio desberdinak dituzten profesionalen arteko elkar ezagutzean aurrerapena**, eta, ondorioz, lan taldeen osotasuna eta kohesioa hobetzea.
- **Gizarte- eta hezkuntza arloan esku-hartzeko zerbitzu global** bat definitzea,

LANBIDEAREKIKO INFORMAZIOA

programen ikuspegia gaindituz, zerbitzu zorroaren eskakizunetara eta, batez ere, udalerri bakoitzaren beharrianetara egokituz.

- **Erantzunak udalerri bakoitzeko pertsona, kolektibo eta komunitateen beharri-zanei egokitzea**, profesional guztien arteko hausnarketa partekatua abiapuntutzat hartuta. Horrek orain arte ezkutuan egon zitezkeen egoerak ikusgarri jartzen ditu, eta gizarte- eta hezkuntza arloko erantzunak eman daitezke.
- **Esku-hartze lanari buruzko irizpideak bateratzea**, eta zerbitzuak maila desberdinetan (oinarritzea, zuzeneko eta zeharkako artatzea) behar dituen elementu eta alderdiei buruzko eztabaida eta ikuspegi trukaketa, eta azkenik adostasunak bilatzea.
- **Jadanik badagoenetik abiatuta, prozesu arautua, ordenatua eta lasaia, gizarte- eta hezkuntza-arloaren eta arlo psikosozialaren zerbitzura**. Udalerri bakoitzaren abiapuntuko beharrianen analisisan, lan taldeko partaideen irizpide eta desioetan oinarrituta, eta ez soilik araudiaren eskakizunei erantzuna emateko.
- **Iragaitze prozesuari eta ondorioz lortutako plangintzari emandako denborak**, gainera, lehen mailako **gizarte artatze zerbitzuetan gizarte- eta hezkuntza-arloko esku-hartzeari protagonismo handiagoa** ematen lagundu du.

Fermín Martín Álvarez (elkargokide zbk. 20)
Ainhoa Martín Blázquez (elkargokide zbk. 526)



DOKTOREGO-TESIAK**DOKTOREGO-TESIAREN EGILEA: JANIRE FONSECA PESO****DOKTOREGO-TESIAREN ZUZENDARIAK: CONCEPCIÓN MAIZTEGUI OÑATE Y ROSA SANTIBÁÑEZ GRÜBER****DOKTOREGO-TESIAREN IZEN BURUA: NERABEAK KOMUNITATE-INGURUNEETAN PARTE HARTZEKO PROZESUAK: HERRITARTASUN ESPERIENTZIA BAT****DOCTOREGOA: HEZKUNTZA BERRIKUNTZA ETA BIZITZA OSOAN ZEHAR EGITEN DEN IKASKUNTZA DOKTOREGOA****UNIBERTSITATEA: DEUSTUKO UNIBERTSITATEA. BILBO.****DEFENTSA DATA: 2017.07.04****DOKTOREGO TESIAREN LABURPENA**

Herritartasuna sustatzea helburu nagusienetakoa da gaur egun gazteri politika eta dokumentuetan (Benedicto, 2011). Nazioarte mailako erakundeen interesa islatuta geratzen da hainbat ekintzatan: Europar Kontseiluak hiritartasun demokratikorako hezkuntza urtea ospatu izana (2005), edo UNESCOk hiritartasun globalerako hezkuntza (Global Citizenship Education GCED) 2014-2021 eperako arlo estrategiko gisa identifikatu izana. Ildo horretan, Europar Kontseiluaren hiritartasun demokratikorako hezkuntza proposamena (2005) erreferentzi puntu garrantzitsua da nazioarteko beste erakunde batzuen ondorengo ikerketa, eredu eta proposamenetarako -horien artean, Europar Batzordearen hiritartasun aktiboa (Hoskins, 2006)- eta horiek dira, hain zuzen, justiziaren eta oinarritzko libertateen bitartez bakea sustatzeko, hezkuntza, giza eskubideak eta herritartasuna konbinatzen dituztenak. Hezkuntza proposamen horiek gizarte zibilaren protagonismoa dute beharrezko, eta parte hartzea da hezkuntza kurrikuluetan sartzen diren ikasgai espezifikoetatik haratago doan hezkuntza erreminta onena (Navarro, Jacott & Maiztegui, 2011). Ikuspegi pedagogiko batek abiatuta, herritartasuna printzipio teoriko nahiz hezkuntza jarduera bateratzen dituen trebetasunetako bat da (Marí Ytarte, Moreno e Hipólito, 2016).

Doktore tesi honek komunitate proiektuen parte-hartzearen gaia lantzen du, herritarren hezkuntza-ingurune diren aldetik. Horretarako, herritartasuna "prozesu gisa" hartzean oinarritzen da; horrek nerabeek komunitate programetan parte-hartzeko prozesuei eta herritartasun esperientziei buruzko ulermena zabaltzea ahalbidetzen du. Izan ere, programa horietan izateko eta jarduteko modu desberdinak harremanetan jartzen dira, eta identitate berriak sartzen dira jokoan (Biesta, 2016, p. 16). Modu honetan, espazio publikoek garrantzi handia hartzen dute herritartasun eta ikaskuntzako esperimentazio prozesuetan, benetako "ikaskuntza locus" izatera iristen baitira (Morán, 2007). Nerabeen kasuan, "hartzen" dituzten espazioak behatzea erabat interesgarria izango da, hauek identifikatzen direneko espazioak baitira, bereak bailiran baloratu eta zaintzen dituztenak. Ikuspegi etnografiko batetik, bi ikasturtean zehar (2013-2015), 12 eta 18 urte bitarteko nerabeentzako udal partaidetzarako plataforma bat hartu dut kasu azterketa gisa herritartasuna garatu eta egikaritzeko erabiltzen diren prozesuak sakonkiago ulertzeko eta "hiritartasun eskola" bat izatera nola iristen den aztertze. Datuak biltzeko, miaketa izaerako 3 eztabaida talde egin ditut, 110 orduko behaketa parte-hartzailea, eta 29 elkarrizketa. Eraitzen artean, aipagarriak dira, alde batetik, hiritartasun konpetentziak barneratzeko eguneroko esperientzien fruitu diren eta denboran luzatutako parte-hartze prozesuek duten garrantzia eta, bestetik, parte-hartze prozesu horietan eta hezkuntza-inguruneak sortzeko garaian hezitzaileak duen papera.

Hitz gakoak: hiritartasuna prozesu gisa, programa komunitarioak, herritar hezkuntza.

EKARPENA

EAEko FISKALTZAREN 2017ko txostena (2016. urtea)**Gogoeta batzuk**

GHEEko Aholkularitza Juridikoaren iritziz, Euskal Herriko Fiskaltzaren urteroko txostena oso garrantzitsua da, gizarte-hezkuntzari buruzko interes profesionaleko datu ugari argitaratzen dituelako, lurralde historikoen arabera banakatuta.

Izan ere, garrantzi handiko gaiak lantzen ditu, besteak beste: adingabeen kriminalitatearen bilakaera; adingabeak babesteko zentroetarako bisitak; eskola-absentismoa eta eskolatze eza; 14 urtetik beherakoek egindako delitu larrien intzidentzia kriminologikoa; 2014tik fiskaltza guztiek erabiltzen duten aplikazio informatikoaren funtzionamendua (aplikazio horrek bidaiderik gabeko atzerriko adingabeen adinari buruzko informazioa biltzen du, egiten diren jarduerak kontrolatzeko eta segimendua egiteko, batetik; eta txostenak, kontaktak eta datu estatistikoak sortzeko, bestetik). Gai horiek guztiak, gainera, Fiskaltzak bere ikuspegitik aztertzen ditu, eta horrek aberastu egiten ditu gizarte-hezitzaileek egunero baliatzen dituzten ezaupide profesionalak. Pentsa ezazue erabaki profesionalak hartzeko argia eta gizarte- eta hezkuntza-arloko esku-hartzeetarako laguntza ezusteko lekuetatik hel dakizkizuela; horregatik komeni da txosten hori irakurtzea.

Informazio interesgarria aurki dezakezue, neurri batean, babes-arloko adingabeen fiskalak honako hauez arduratzen direlako: adingabeen oinarritzko eskubideen espedienteak (intimitatea eta norberaren irudia), saiakuntza klinikoak, adingabeak babesteko ikerketa-eginbideak eta absentismo-espedienteak; estatuko adingabeen espediente guztiak (arrisku-egoera, babesgabezia-adierazpena, zaintza-ezarpena), oinarritzko eskubideei buruzko espedienteak (intimitatea eta norberaren irudia), saiakuntza klinikoak eta eskola-absentismoa; eta atzerriko adingabeei dagokienez, adina zehazteko probak egiteko dekretu eta ofizioak, adin-dekretuak eta adin-nagusitasunagatiko artxibatzeak (horiek fiskal ordezkariak egiten ditu).

Hau da Fiskaltzaren memoriaren web-esteka: https://www.fiscal.es/memorias/memoria2017/FISCALIA_SITE/recursos/fiscalias/superiores/paisvasco.pdf. GHEEren iritziz, zuentzako eduki garrantzitsuena **110 eta 140.** orrialdeen artekoa da. Amaitzeko, txosteneko aipu bat jarriko dizuegu, Gipuzkoan gizarte-hezitzaileek izaten dituzten erasoei buruzkoa; honako hau dio:

*Gipuzkoako Foru Aldundiaren mendeko abegi-zentroetan **hezitzaileek gutxienez 11 eraso** izan dituzte, eta Eusko Jaurlaritzaren mende dagoen Ibaiondoko zentrokoek bi. Salaketa gehien Aixolako zentroan egin dituzte (portaera-arazoak dituzten gazteen txoko zentro bat da). Salatutako gertakari batzuk larriak dira: hezitzaile bati ukabilkoak eman, hozka egin eta aulki batekin saihetsetan kolpeak eman zizkieten; eta beste hezitzaile bati, ostikoak eman eta hozka egiteaz gain, burua atearen kontra kolpekatu zioten.*

*Ibaiondoko zentroko hezitzaileek izan dituzten erasoak **atentatu-delitu** gisa sailkatu dituzte, eta asmoa da Aldundiaren mendeko zentroetako hezitzaileen erasoak ere*

EKARPENA

horrela sailkatzea, gehiago babeste aldera.

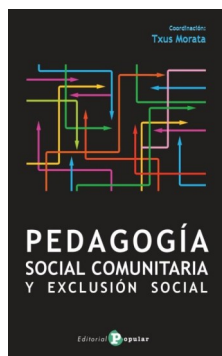
Besterik gabe, irakur ezazue txostena (eta egin ezazue hausnar); harritu egingo zaituzte, dudarik gabe.

SEVERINO SETIEN

Letradua

GHEE-CEESPVko JURIDIKO ZERBITZUA

INTERESGARRIKOAK



Pedagogía social comunitaria y exclusión social. Editorial popular. Coordina Txus Morata. 2016

Trabajar en clave comunitaria, educando a las comunidades y promoviendo la participación activa de la ciudadanía, producirá efectos de solidaridad y, por tanto, sociedades más cohesionadas y más comprometidas por el bien común. La obra agrupa a un conjunto de expertos que abordan temáticas relacionadas con la pedagogía social comunitaria, como modelo pedagógico para la superación de desigualdades, que nos aportan miradas, análisis y orientaciones desde perspectivas diversas: sociológica, política, pedagógica, del derecho y de la psicología social.

Trabajar en clave comunitaria, educando a las comunidades y promoviendo la participación activa de la ciudadanía, producirá efectos de solidaridad y, por tanto, sociedades más cohesionadas y más comprometidas por el bien común. La obra agrupa a un conjunto de expertos que abordan temáticas relacionadas con la pedagogía social comunitaria, como modelo pedagógico para la superación de desigualdades, que nos aportan miradas, análisis y orientaciones desde perspectivas diversas: sociológica, política, pedagógica, del derecho y de la psicología social.



Saber femenino, vida y acción social. Silvia Navarro. Editorial CCS

Este libro reivindica esa revolución paciente y silenciosa que busca feminizar el mundo y que, lejos de ser una utopía, está sucediendo aquí y ahora, cada vez que el saber femenino abre anchos y profundos surcos en la realidad, por los que brotan y discurren las razones del corazón, las prácticas de libertad y creación, la labor del vínculo, el latir del deseo, la esperanza y lo poético, la experiencia abierta de par en par al acontecimiento..

Este libro reivindica esa revolución paciente y silenciosa que busca feminizar el mundo y que, lejos de ser una utopía, está sucediendo aquí y ahora, cada vez que el saber femenino abre anchos y profundos surcos en la realidad, por los que brotan y discurren las razones del corazón, las prácticas de libertad y creación, la labor del vínculo, el latir del deseo, la esperanza y lo poético, la experiencia abierta de par en par al acontecimiento..



REVISTA
DE EDUCACIÓN
SOCIAL

El número 26, que se publicará en enero de 2018, estará dedicado en su tema monográfico a reflexionar sobre **"Educación Social y Trabajo Social, un encuentro necesario"**.



Consideraciones para la mejora de la atención a niños y niñas infractores menores de 14 años por parte de las administraciones vascas

ARARTEKO 2017

El presente documento, quiere contribuir a un mejor conocimiento de los procedimientos con los que las autoridades vienen actuando en Euskadi en relación con estos menores y a hacer más visibles sus principales elementos de debilidad. Respecto a las propuestas se exponen acompañadas de las distintas valoraciones que han realizado quienes así lo han considerado conveniente.



LLANO ORTIZ, J.C. El Estado de la Pobreza. España 2017 VII Informe anual sobre el riesgo de pobreza y exclusión. Madrid: EAPN España, 2017, 116 p.

Ofrece una radiografía actualizada del impacto de la pobreza y la exclusión social en España y sus comunidades autónomas. Se muestran los cambios registrados en el número de personas en riesgo de pobreza y/o exclusión social mediante el estudio de la evolución del indicador AROPE (At-Risk-Of Poverty and Exclusion) y de sus componentes, entre los años 2008 y 2016.

Informe: [Resumen ejecutivo](#)

URRENGO BOLETINETAN SARTZEKO PROPOSAMEN ETA IRADOKIZUN ceespv@ceespv.org RA BIDALI AHAL DITUZUE. ERA BEREAN, ZUEN INTERESEKOA DEN EDOZEIN ESPARRUTAN PARTE HARTZEKO GUREKIN HARREMANETAN JAR ZAITEZTE.