



CELEBRACIÓN DEL DÍA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN ÁLAVA

El día 2 de octubre se ha conmemorado el **Día Mundial de la Educación Social** en Vitoria-Gasteiz con una mesa redonda celebrada en el Centro Cívico Aldabe, acto organizado por el **Colegio de Educadores y Educadoras Sociales del País Vasco** (Delegación de Álava) en colaboración con la Asociación de intervención socio-educativa en el ámbito escolar **Kokuk**. En el acto participaron 25 profesionales de diferentes ámbitos, tanto de lo escolar como de lo social.

FOTOS en

<https://www.facebook.com/CEESPV/photos/pb.184180978309918.-2207520000.1507027120./1552014931526509/?type=3&theater>

Ha presentado la mesa redonda **José M^a Loizaga**, delegado del Colegio en Álava, que ha recordado que este año la celebración, con el lema general de "*Educación Social y su compromiso con las personas*", ha querido centrarse en la *Educación Social en la escuela*. Ha subrayado dos necesidades al respecto:

1ª) La de crear espacios para la exposición de experiencias e ideas que contribuyan precisamente a la mejora de la educación y de la educación social en particular, espacios que necesariamente deben reunir disciplinas diferentes y un buen trabajo coordinado y colaborativo.

2ª) La de potenciar el desarrollo y la presencia de la educación social en el ámbito educativo como un elemento más de ese compromiso con las personas, con sus necesidades de desarrollo personal y comunitario, especialmente significativo en la niñez, la adolescencia y la juventud.

Iniciaron la mesa redonda **Aitor Jiménez** (Director de Proyectos de la Asociación Kokuk) y **Javier Gómez de Arteche** (Educador cocurricular de la Asociación Kokuk) que explicaron que Kokuk es una Asociación de Intervención Socio-Educativa sin ánimo de lucro formada por un equipo de profesionales del trabajo social y de la educación social que buscan, de alguna manera, desdibujar los límites entre la educación formal, no formal e informal configurando los Programas de Intervención Socio-Educativa Cocurricular (PISEC). Añadieron que en estos momentos de necesaria innovación educativa se establecen como un valor añadido a la escuela y que buscan reducir la brecha que separa al alumnado que tiene un alto rendimiento del que tiene un bajo rendimiento. El fin último de estos programas es que el alumnado sea, progresivamente, más sano, autónomo y solidario. Para ello el alumnado inicia un proceso voluntario de incorporación en entornos compensadores alternativos donde vivenciar experiencias significativas y gratificantes que les permiten incrementar sus competencias y participar activamente, interaccionando en primera persona con la Comunidad Educativa. Expusieron resultados satisfactorios que animan a proseguir con estas iniciativas y extenderlas por los centros educativos.

Continuó la mesa redonda **Kontxi Ruiz de Aretxabaleta**, trabajadora social con amplia experiencia y que desarrolla su labor en el Berritzegune de Vitoria-Gasteiz. Los Berritzegunes, configurados como servicios de apoyo, son instrumentos educativos para la innovación y mejora de la educación. Su marco de actuación es el de todos los Centros docentes de la Comunidad Autónoma del País Vasco, tanto de la red pública como de la privada. Expuso una idea central: la necesidad de que la acción socioeducativa forme parte del sistema educativo, de manera que sea reconocida como un elemento más del conjunto que define a la comunidad educativa. En este sentido se hace imprescindible que el profesorado y la dirección de los centros conozcan y apoyen estos programas, y que la Administración no sea insensible o cierre los ojos ante las buenas prácticas que pueden desarrollarse en el ámbito del trabajo social o de la educación social.

Ana Viñals finalizó las intervenciones dando una visión política. Doctora de Ocio y Desarrollo Humano por la Universidad de Deusto, su trayectoria profesional se centra en el ámbito de la comunicación, la producción de eventos y la gestión educativa. Desde hace cinco años es cibervoluntaria, ofrece formación en el uso provechoso de las tecnologías digitales e Internet a personas y colectivos que, por diferentes motivos, no conocen, ni disfrutan de sus ventajas. Participó en el movimiento de protesta del 15M de Bilbao y es Asesora del Parlamento Vasco en materia de Educación, integrada en el grupo de Elkarrekin Podemos. Manifestó en su exposición que no ha habido iniciativas parlamentarias durante los últimos años en las que se mencionara a la educación social, recordando en esta dirección la necesidad de dar visibilidad en los ámbitos de decisión política e institucional a la educación social.

El acto finalizó con un debate entre los asistentes, recordando que la inversión en programas socioeducativos "a largo plazo" con los niños y niñas, adolescentes o jóvenes son acciones que redundarán en el bienestar social y de la comunidad.

INFORMACIÓN SOBRE EL TALLER DE MODELOS DE INTERVENCIÓN PARTICIPATIVA CELEBRADO EN VITORIA-GASTEIZ EL 27-9-17

El Colegio de Educadoras y Educadores Sociales del País Vasco y el Observatorio del Tercer Sector de Bizkaia, en colaboración con la Universidad de Deusto, organizó el 27 de septiembre en la Sala HUB de Vitoria-Gasteiz un Taller sobre los modelos de intervención participativa en el ámbito de la intervención social. El Taller, en el que participaron 18 profesionales, se desarrolló –entre las 9,30 y las 14 horas- con el siguiente esquema de trabajo:

- José María Loizaga, Delegado del CHEE-CEESPV en Álava, dio la bienvenida a las ponentes y a los-as participantes, y explicó el motivo de la Jornada.
- Raúl Castillo, representante del Observatorio del Tercer Sector de Bizkaia explicó que esta entidad es un proyecto de colaboración entre el Departamento de Acción Social

de la Diputación Foral de Bizkaia, la Obra Social del BBK y la Fundación EDE, cuyo fin es generar conocimiento significativo para el sector desde la reflexión de los propios agentes (acción-reflexión-acción) y compartirlo. En estos momentos están planteándose expandir su actividad por el resto de la CAPV, y de ahí su presencia en este Taller. A continuación presentó a las ponentes, dio paso a sus intervenciones y fue el dinamizador del trabajo en grupos y de la puesta en común final.

- Txus Morata, Doctora en Pedagogía y Profesora en la Facultad de Trabajo Social y Educación Social Pere Tarrés, explicó la intervención social desde las organizaciones del sector, así como su contexto, evolución, tendencias y retos. Especialmente se centró en los modelos de acción socio-educativa y en los retos existentes en este ámbito, con base en las evidencias científicas y con propuestas y orientaciones para la práctica profesional.
- Arantza Remiro, Educadora Social y Doctora por la UPV/EHU, expuso las ideas básicas de los modelos de acción socioeducativa que ha investigado en el ámbito de los servicios sociales municipales de infancia y adolescencia en la CAPV, reflexionando desde lo concreto a los principios que pueden definir los modelos de intervención existentes.
- Los-as participantes, junto con las ponentes y el dinamizador, pudieron trabajar en dos grupos sobre lo expresado por las ponentes y con los materiales que se entregaron. Esto dio lugar, en la exposición conjunta, al intercambio de opiniones e ideas muy interesantes, casi todas ellas basadas en la experiencia profesional de los-as participantes y en los retos del quehacer profesional.