



**Nº 66 DICIEMBRE 2016 ABENDUA 66. Zka.**

Estimado/as compañero/as

Desde el Colegio seguimos buscando a través de nuestras acciones dar a conocer la figura profesional del educador social en todos los ámbitos; desde los espacios donde actuar a conocer de qué forma sus actuaciones aportan valor social.

Nuestra profesión lleva existiendo ya 21 años y con este mismo objetivo, de dar a conocer nuestra profesión, nació el Colegio hace ya 11 años. En todo este tiempo, nuestra forma de hacer ha ido cambiando, adaptándose a los nuevos tiempos pero nunca hemos perdido de vista nuestra meta. Una meta compartida por todos los colegiados y por todas las personas que conforman esta profesión.

Todavía a día de hoy seguimos viendo la necesidad de continuar haciéndonos un lugar en aquellos espacios donde no estamos reconocidos pero donde a la vez, la figura del educador es esencial y prioritaria. Por ello luchamos cada día y seguiremos haciéndolo cada día con más fuerza

Junta del Colegio

**CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS  
DE EDUCADORAS Y EDUCADORES SOCIALES**



El 7 de noviembre el Parlamento de Cantabria aprobó la [Ley de creación del Colegio de Educadoras y Educadores Sociales de Cantabria](#) que ha sido publicada en el BOC de 21 de noviembre de 2016.

La creación del [Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Cantabria](#) fue solicitado en su momento por la Asociación Profesional de Educadoras y Educadores de Cantabria [APEESCAN](#) que ha desarrollado una gran actividad de promoción de la profesión y de agrupación de educadoras y educadores sociales en dicha Comunidad.

En la Ley de creación del Colegio en la Disposición transitoria 4ª se encuentra el proceso de habilitación dirigida a profesionales con experiencia en el ámbito de la educación social y con tareas y funciones propias de la misma.

APEESCAN será quien, a través de una Comisión Gestora, prepare la convocatoria de la Asamblea Constituyente del Colegio y todos los procesos previos.

## NOTICIAS DEL GHEE-CEESPV

### **Comisión Deontológica del GHEE-CEESPV.**

El sábado 22 de octubre realizó un seminario interno bajo el título "Una mirada crítica a la profesión Educación Social. Mirada al pasado, el presente y el futuro". También ha realizado una sesión de comisión el 15 de noviembre.

### **II Jornada de Innovación y Acción Socioeducativa.**

El 16 de noviembre se celebró la jornada organizada por el Consejo/Observatorio del título de Educación Social de UPV/EHU, grupo en el que participa nuestro Colegio. El objetivo es hacer visible aquellos proyectos o investigaciones que se vienen desarrollando de forma emprendedora y exitosa dentro de del ámbito socioeducativo .

### **Comisión Permanente de la Sectorial para al Atención Infancia y Adolescencia.**

El pasado 16 de noviembre se celebró en Vitoria-Gasteiz una nueva reunión de esta Comisión del Consejo Vasco de Servicios Sociales a la que acudió un miembro del Colegio; entre otros temas se realizó la presentación, análisis e informe del Proyecto del Decreto por el que se aprobará la actualización del instrumento BALORA.

### **Taller La Entrevista como herramienta de intervención socioeducativa.**

El 22 de noviembre tuvo lugar el taller que realizaron, para nuestro Colegio, educadoras y educadores sociales de IRSE EUSKADI que trabajan en un EISE de Bilbao. La acción fue dinámica y práctica y se analizaron los distintos elementos que forman parte de las entrevistas socioeducativas en su amplitud; y más en concreto, las distintas estrategias para hacer frente a las "dificultades tipo" que se pueden dar en su desarrollo. Participaron 17 educadoras y educadores sociales.

### **FICE de UPV/EHU Donostia-San Sebastián.**

El 22 de noviembre miembros de la Delegación de Gipuzkoa del Colegio realizaron la reunión periódica con Xabier Etxagüe y Eli Arrieta, Decano y Vicedecana de FICE dentro del marco del convenio de colaboración con esta Facultad de la UPV en Donosti. En la misma se realizó el seguimiento y valoración de acciones desarrolladas, intercambio de información y organización de algunas de las acciones del año 2017 en el que habrá elecciones a Decanato y se hará el traspaso al nuevo equipo para continuar con el trabajo con el Colegio.

### **Comisión Personas sin Hogar del CMSS del Ayuntamiento de Bilbao.**

El 30 de noviembre un miembro del Colegio acudió a la sesión de esta comisión del Consejo Municipal de Servicios Sociales en la que se ha presentado datos básicos sobre su actividad con PsH y nos ha pedido aportaciones para el diseño de la Estrategia Municipal de intervención con PsH para los próximos años.

### **Comisión Infancia y Adolescencia del CMSS del Ayuntamiento de Bilbao.**

El 1 de diciembre un miembro del Colegio acudió a la sesión de esta de esta comisión del Consejo Municipal de Servicios Sociales, los temas tratados fueron el presupuesto de acción social para 2017, los datos de la actividad del Area de Acción Socia en 2016 y el Programa Ciudad Amiga para las niñas y los niños.

### **Reunión con Sindicatos y con Colegio de Trabajo Social.**

El pasado 12 de diciembre nos reunimos miembros de los Colegios de Trabajo Social y Educadoras/es Sociales con ESK, LAB y CCOO, para hablar sobre las consecuencias de la aplicación del Decreto de Cartera de Prestaciones y Servicios. Cada uno, desde diferentes posiciones, compartimos la necesidad de hacer un frente común para defender el acceso a los servicios sociales como derecho para toda la ciudadanía.

## INFORMACIONES DE LA PROFESION

### SI A LA PROFESION, SI AL VOLUNTARIADO

“Porque aquel que desea convenientemente ejercer su arte no ejecuta ni ordena nunca lo que es mas ventajoso para si, sino para aquel para quien ejecuta y ordena” Esta cita la podemos encontrar en La Republica de Platón puesta en boca de Sócrates y al leerla hoy 5 de diciembre, día internacional del voluntariado, he pensado que describe bien tanto el horizonte al que debería de tender toda acción voluntaria como todo ejercicio profesional. Ambos deberíamos de definirnos desde aquellas personas y grupos a las que queremos servir. Es un imperativo ético el buscar el bien de ellas por encima del propio como profesional o como voluntario.

Tanto el fenómeno del voluntariado como nuestra profesión vienen de una larga evolución histórica que aun no ha acabado. La misma relación del voluntariado con el mundo profesional, y de ambos con el conjunto de la ciudadanía esta en una continua redefinición. Entre otras cosas porque los contextos micro, meso y macro también están en cambio.

El voluntariado esta estrechamente relacionado con las actividades de los profesionales en contextos compartidos, no solo en el contexto de la educación social, sino en otros muchos como son el ámbito sanitario o la protección del medio ambiente. Voluntariado y profesionales, han sido capaces de generar sinergias desde roles complementarios pero bien diferenciados.

Si hacemos una búsqueda de orígenes de nuestra profesión podremos reconocer sin demasiada dificultad al voluntariado como antepasado inequívoco de nuestra profesión. Es de él de quien hemos heredado algunos rasgos identitarios como la capacidad de detectar necesidades sociales personales y colectivas, y el deseo de intervenir para modificarlas. Del mismo modo que los hijos e hijas no son un clon de sus progenitores, nuestra profesión ha ido desplegando su carácter propio, adquiriendo cada día mayor y mejor competencia técnica y ética que la hace entrar en pie de igualdad en dialogo y cooperación con otras profesiones. Y a su vez también entrar en dialogo con el mundo del voluntariado como cómplice necesario para la transformación social pero diferenciado del rol del profesional.

No fue de un día para otro, sino gradualmente como emergió nuestra profesión de entre algunas de aquellas personas voluntarias que se atrevieron a desear dar respuestas más estables, específicas y eficaces a las situaciones personales y comunitarias a las que se enfrentaban. Pertrechados por un gran corazón y dosis ingentes de altruismo, aquellas personas voluntarias comenzaron a pergeñar como cambiaria la vida de las personas a las que acompañaban si existiera una profesión como la de la educación social. Y aquí estamos!

Es necesario renunciar a discursos maledicentes, que intentan redefinirse desde los defectos del otro y también se hace necesario renunciar a la discursos idílicos, aquellos que solo ven bondades bien en el voluntariado o bien en la profesión. Ya sabemos que hay gente buena, mediocre y mala en todas las latitudes. No vale todo en el mundo del voluntariado ni vale todo en el mundo profesional.

## INFORMACIONES DE LA PROFESION



El movimiento del voluntariado a lo largo de estos años ha hecho un gran esfuerzo en cuanto a reflexionar sobre el modelo de voluntariado necesario en una sociedad y en unas organizaciones cada día más complejas. Ha habido grandes conquistas como la formulación de derechos y deberes de las personas voluntarias, el código ético del voluntariado o las diferentes leyes que con distinto grado de acierto han procurado preservar y promocionar la cultura del voluntariado en las distintas autonomías y a nivel estatal. Fruto de todo este proceso es el interés creciente del voluntariado por formarse en aquellos campos donde se compromete. Hoy nos encontramos personas voluntarias plenamente conscientes de que ayudar es importante pero que no se puede hacer de cualquier manera. Hoy muchas personas voluntarias han superado el estilo paternalista de antaño (del que también adolecen a veces no pocos de nuestros colegas) y se empeñan en promocionar la autonomía de las personas a las que acompañan.

También los profesionales hemos evolucionado en relación al voluntariado, potenciándolo, facilitando su tarea, acompañando procesos de incorporación de las personas voluntarias a nuestras entidades. Tomarse en serio al voluntariado evitará que este se convierta en mano de obra barata, cosa que no beneficia ni al voluntariado ni a los profesionales y mucho menos a las personas y grupos destinatarios de la acción social.

Las y los profesionales de la educación social entendemos que el voluntariado es una, no la única, expresión de una ciudadanía que quiere hacerse cargo de la realidad que les rodea. Juntos queremos continuar trabajando por un mundo mejor. ¡Felicidades y gracias a todas las personas voluntarias!

Roberto Vidal.  
Educador social y voluntario.

## LECTURAS E INFORMACIONES DE INTERES



**Los Estados de bienestar en la encrucijada: políticas sociales en perspectiva comparada.** Del Pino, E., (eds.), Rubio, M.J. Madrid, Editorial Tecnos, 2013, 372 p.

La crisis del Estado de bienestar comenzó a vislumbrarse hacia 1970, y cuarenta años después, se constata que, efectivamente, ha experimentado profundas transformaciones, en una adaptación continua a las necesidades sociales y los intereses políticos de cada momento y lugar. Esta obra persigue describir, mediante el análisis comparado, los cambios producidos en los Estados de bienestar en las últimas décadas.

Esta obra persigue describir, mediante el análisis comparado, los cambios producidos en los Estados de bienestar en las últimas décadas.



**¿La calle es mía? Poder, miedo y estrategias de empoderamiento de mujeres jóvenes en un espacio público hostil.** Rodó-de-Zárate, M., Estivill i Castany, J. Vitoria-Gasteiz, Emakunde, 2016, 126 p.

Este documento es la memoria del proyecto ¿La calle es mía? Poder, miedo y estrategias de empoderamiento de mujeres jóvenes en un espacio público hostil. Esta investigación se desarrolló durante los últimos meses de 2015 y la primera mitad de 2016. El objetivo de este proyecto es ver cómo esta intersección entre la edad y el género provoca una serie de prácticas y de comportamientos determinados que repercuten en la manera cómo la juventud vive las ciudades y sus espacios.

Esta investigación se desarrolló durante los últimos meses de 2015 y la primera mitad de 2016. El objetivo de este proyecto es ver cómo esta intersección entre la edad y el género provoca una serie de prácticas y de comportamientos determinados que repercuten en la manera cómo la juventud vive las ciudades y sus espacios.



**Necesita mejorar. Por un sistema educativo que no deje a nadie atrás.** Anexo Euskadi = Hobetu egin behar da. Inor atzean uzten ez duen hezkuntza-sistema baten alde. Eranskina Euskadi.

Madrid, Save the Children, 2016, 23 p.



**La educación social como acción transformadora.** Reflexiones y experiencias desde distintos ámbitos de intervención profesional. Sánchez J. y Ramos F.J. Ed U Castilla-La Mancha (Coord.) 2015.

Los Educadores y Educadoras Sociales trabajamos junto con otros perfiles profesionales y compartimos la misión social de crear las mejores condiciones para que las personas logren su máximo desarrollo social en bienestar y calidad de vida. Este trabajo incorpora funciones y tareas profesionales vinculadas con la gestión, la coordinación, la evaluación, la investigación, la formación, y de forma muy especial, la intervención desde distintos ámbitos profesionales.



**Necesidades socioeducativas de la infancia en Bilbao: una mirada transversal desde el territorio.**

Santibañez R., Laespada T. Pedagogía Social Revista Interuniversitaria nº28 Julio-Diciembre 2016, pg25-40

**Evaluación participativa y empoderamiento.** Xavier Úcar. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 2014, 24, pp.13-19

**PODEIS ENVIAR PROPUESTAS Y SUGERENCIAS PARA INCLUIR EN FUTUROS BOLETINES A ceespv@ceespv.org ASIMISMO PARA PARTICIPAR EN CUALQUIER ÁMBITO QUE PUDIERA SER DE VUESTRO INTERES NO DUDEIS EN PONEROS EN CONTACTO**