



**IKASTAROA**  
**ETIKA PROFESIONALA**  
**ETA GIZARTE-**  
**HEZITZAILEAREN KODE**  
**DEONTOLOGIKOA.**

2021eko azaroak 12, ostirala  
eta 13 larunbata  
Ostiraletan 16:00etatik  
20:00etara eta larunbatetan  
10:00etatik 14:00etara

GHEEko Etika eta  
Deontologia Batzordea  
antolatzen du

**BEHARREZKO INSKRIPZIOA**  
Doakoa elkargoetako  
kideentzat eta CGCEEseko  
elkargokideentzat.  
Elkargokide ez diren  
pertsonak 20 €.

GIZARTE HEZITZAILEEN  
EUSKADIKO ELKARGOA  
COLEGIO DE EDUCADORAS  
Y EDUCADORES SOCIALES  
DEL PAÍS VASCO

GHEE  
CEESPV

## IKASTAROA

# ETIKA PROFEZIONALA ETA GIZARTE HEZITZAILEAREN KODE DEONTOLOGIKOA

## AURKIBIDEA

### [PRESTAKUNTZAREN DESKRIBAPENA ETA EDUKIAK:](#)

[Gai etikoa eta kode deontologikoa](#)

[Helburuak](#)

[Metodologia](#)

[Programa](#)

### [EMATEN DUTE](#)

### [DATAK](#)

### [IZEN-EMATEA](#)



## **PRESTAKUNTZAREN DESKRIBAPENA ETA EDUKIAK:**

Kode Deontologikoak gizarte-hezitzailearen lanbidea definitzen du. Ezin da identitate profesionalean pentsatu, lanbidearen Kode Etikoak eskaintzen dituen hausnarketa eta orientabideak egiten ez badira. Hala eta guztiz ere, Sevillan egin zen Gizarte Hezkuntzaren azken Biltzarrean, foro nagusietan erabiltzeari eta presentzia urriari buruz egindako azterlanek pentsarazten dute nortasun profesionala gorabehera baten mende dagoela borondatezko jardunaren eta jakintza profesionalaren artean.

Egoera horrek, lanbidearen prozesu kritiko gogoetatsu bat planteatu ordez, gehiago sendotzen du egungo gizartearen berezko hezkuntza-aktibismoa.

Beharrezkoa da, beraz, beste ikuspegi etiko batzuk iradokitzea, motibazio bat eta gertakari profesionalaren aurreko jarrera-aldaketa bat ekarriko dutenak: lanbidea profesionalizatzea.

Ikuspegi horretatik prestakuntza hori iradokitzen da. Denbora behar da hezkuntza-egitateari buruz hausnartzeko, gizarte- eta hezkuntza-proiektua ebaluatuz eta dauden gatazka etikoak aztertuz, Kode Deontologikoaren argitan.

Horrek neurri bat emango du gizarte- eta hezkuntza-ekintzan orientatzen duen eta erabakiak hartzen laguntzen duen tresna horren erabilgarritasuna neurtzeko.

Aldaketa-garaiak bizitzen ari gara, eta aldaketa orok ospakizun bat ekar dezake gizarte- eta hezkuntza-ekintzan egon behar duen malgutasuna zailtzen duten esparru jakin batzuk gainditzeko.

Lortu nahi denaren garrantzia dela eta, beharrezkoa da etengabeko prestakuntzaren aldeko apustua egitea, jakinda benetako ikaskuntzak entrenamendu-denbora eskatzen duela eta ezin dela saio zehatz batean eman. Hori dela eta, topaketa horretatik abiatuta, egindako ikaskuntza



gainbegiratzeko balioko duten beste espazio batzuk proposatzen dira.

Lana, beraz, ikuspegi praktikotik gako etikoei eta Kode Deontologikoaren erabilerari buruzko hausnarketa erraztea izango da (entzuteko, kritikatzeko, hitz egin ahal izateko... aukera ematea). Talde-lanak garatu beharreko balio etiko gisa duen garrantzia ere planteatuko da.

## **GAI ETIKOA ETA KODE DEONTOLOGIKOA:**

- Gure lanbide-jardunean ohikoa al da gai etikoei buruz hitz egitea?
- Gatazka etiko bati aurre egiten diogunean, nola helduko diogu? Norekin hitz egingo dugu?
- Igarotzen ari garen krisian, ausartzen al gara gure ekintza profesionalaren planteamendu etikoa pentsatzen eta garatzen?
- Gauza al gara eraiki nahi genukeen pertsona eta gizarte motaren inguruan pribatuan pentsatzen duguna publiko egiteko?
- Nola transmititzen eta trukutzen dugu gai hori gure lankideekin?
- Zer ekarpen egin behar du etikak eztabaida honetan?
- Esku hartzen dugu, besteak beste, taldeak eta pertsonak ikas dezaten, eta ikaskuntza horren bidez norberaren aldaketa eta pentsamendu kritikoa erraztuko dioten trebetasunak eta gaitasunak lor ditzaten. Aldatzeko ikastea esku-hartzearen lehen helburuetako bat da; hala ere, ikasteko prest egoteko gai al gara, gu, aldaketarako subjektu gisa?
- Talde-lana artea da, taldea osatzen duten kideen arteko lankidetzatza- eta konfiantza-jarrera baita. Prozesu bat ere bada, gatazkaz, aurrerapenez eta atzerakadaz betetako prozesu luze bat, edozein giza harremanetan gertatzen den bezala. Esku-hartzean proposatutako helburuak lortzea errazten duen harremanaren izaera profesionalean dago ezberdintasuna, edozein dela ere helburua.
- Prestakuntza behar da beti, eta ez da inoiz pentsatu behar lortua dagoenik. Uste hori gatazka etikoen sorburu izaten da taldeko beste kide batzuekin aurrez aurre jartzen garenean. Horregatik, garrantzitsua da taldean lan egin daitekeela pentsatzea, baina lan hori hobetu daitekeela pentsatzea.



## HELBURUAK:

- Prestakuntza metodologia parte-hartzailean oinarrituta dago, eta haren iturriak Gizarte Hezitzailearen Kode Deontologikoan bertan daude. Horrek egoeren bestelako begirada proposatzen digu, abordatze sistemikoan eta "ordena konplexuaren" teoria eta praktiketan oinarrituta.
- Garrantzitsua da taldearen esperientzia bera izatea, eta, horregatik, beharrezkoa da gatazka-egoerak eta konpontzeko moduak kontatu ahal izatea, izan badira.
- Ikaskuntza da prestakuntzaren oinarria, eta guztiok parte hartzen dugu horretan.
  - Kode Deontologikoa gidatzen duten printzipio etikoak ezagutzea.
  - Kode Deontologikoaren bidez, eguneroko gatazka-egoerei buruz hausnartzea.
  - Talde-lanaren esanahira hurbiltzea.
  - Ikaskuntzarako aukerak zabaltzea, gizarte- eta hezkuntza-ekintzaren gaineko ikuspegi kritikoa errazteko.
  - Gizarte- eta hezkuntza-arloko lanari lotutako gatazkei buruzko interpretazio desberdinak ahalbidetzea.

## METODOLOGÍA:

Ekarpen teorikoak, gai etikoari eta Kode Deontologikoari buruzko hausnarketa ahalbidetzen duten bereizketa berriak erakutsiz

Lan praktikoa, pertsonala eta kasu gatazkatsuen taldekoa.

On-line plataforma bat erabiliko da, « Google Meet » edo antzekoa. Lotura alde zuzenetik bidaliko da.

Parte-hartzaileek Gizarte Hezkuntzaren Kode Deontologikoa izeneko liburua izan beharko dute. Euskal Autonomia Erkidegoko Gizarte Hezitzaileen Elkargoko Etika eta Deontologia Batzordeak argitaratutako praktika profesionalaren ikuspegia. Izen-ematearekin batera liburua oparituko da eta parte-hartzaileek adierazitako helbidera bidaliko da, posta bidezko bidalketa-gastuak ordainduz (5.50.- €)

## PROGRAMA:

1. gaia: **kode deontologikoaren erabilera gizarte eta hezkuntza praktikan. Definizio orokorra.**

- Euskadiko Gizarte Hezitzaileen Elkargoko Etika eta Deontologia



Batzordean idatzi dugun liburua.

- Gizarte Hezkuntzako ikasleak: hezkuntza-harremana.
- Zer etikak definitzen du gizarte-hezitzailearen nortasuna?
- Etika pertsonaletik etika profesionalera.
- Zer gehitzen dio etika profesionalak etika indibidualari?
- Deontologia profesionala.
- Kode deontologikoa.
- Zer ulertzen den Gizarte Hezkuntzan kode deontologikotzat.

2. gaia: **kode deontologikoaren erabilera gizarte eta hezkuntza praktikan: etikaren zentzua lanbidean.**

- Boluntarismotik arlo profesionalera, gizarte- eta hezkuntza-arloko esku-hartzean.
- Esperientzia etikoa lanbidearen arloan.
- Gizarte Hezkuntzako profesional baten helburuak.
- Gizarte-hezitzaile baten lanbide-jardunari buruzko galderak eta galdera gehiago.
- Bartzelonako adierazpena.
- Etikaren garrantzia Gizarte Hezkuntzan.
- Lanbide-gatazka etikoei aurre egiteko zailtasunak.
- Gai etikoari eta Kode Deontologikoari buruz.
- Zer metodologia konplexutasunaren etika baterako?

3. gaia: **kode deontologikoaren erabilera gizarte eta hezkuntza praktikan: printzipioak eta balioak.**

- Gure egungo kodearen jatorria: mugarri historiko nagusiak.
- Egungo Kode Deontologikoaren ardatzak.
- Zertarako Kode Deontologikoa?
- Kodearen erabilera gizarte- eta hezkuntza-praktikan: funtzioak.
- Zer printzipiok bideratzen dute gure ekintza?
- Zer balio daude Kode Deontologikoan?
- Kodearen egitura gehitzea

4. gaia: **kode deontologikoaren erabilera gizarte eta hezkuntza praktikan. Batzorde deontologikoa eta kode deontologikoa eguneratzeko beharra.**

A. Zer den batzorde deontologikoa eta zer leku duen erakunde profesionallean: elkargoen eta Elkargoen Kontseilu Nagusia.

B. Batzorde deontologiko batek lanbidean bete behar dituen eginkizunak.

C. Kode deontologikoa eguneratzea:

- Kode deontologikoa berrikustera eta/edo aldatzera behartzen duten gizarte-egoera berriak.
- Proposatzen diren beharrezko edo komenigarritzko aldaketan



bizpahiru adibide.

- Nork du kode deontologikoa berrikusteko edo aldatzeko erantzukizuna.

**5. gaia. Kode deontologikoaren erabilera gizarte eta hezkuntza praktikan: kasuak lantzeko metodologia. Kasu bati buruzko hausnarketa.**

- Erabakiak hartzeko metodologia bat.
- Kasu bati buruzko hausnarketa.
- Norberaren beste kasu batzuetarako proposamenak, aztertzeko.

## **EMATEN DU:**

GHEEko Etika eta Deontologia Batzordea

## **DATAK**

2021eko azaroak 12, ostirala eta larunbata

Ostiraletan 16: 00etatik 20: 00etara eta larunbatetan 10: 00etatik 14:00etara

## **IZEN-EMATEA**

Doakoa. CGCEESeko elkargokideentzat eta elkargoetako kideentzat bakarrik.

Elkargokide ez diren pertsonak 20 €.

\*\* Plaza mugatuak (lehentasuna GHEE-CEESPVko eta CGCEESESeko erakundeetako elkargokideek).

Izena emateko epea: azaroaren 10era arte edo plazak bete.

## **IZENA EMAN HEMEN**