



Saludos compañeras y compañeros!

El VIII Congreso Estatal de Educación Social. "Educación Social, dignidad y derechos" que se celebrará en Zaragoza los días 16, 17 y 18 de abril del próximo año está a la vuelta de la esquina y ya estamos ultimando detalles desde el Colegio procurando que todo engrane.

En nuestra realidad cotidiana trabajamos junto a personas y este hecho nos permite tomar conciencia de las dificultades que se nos presentan al abordar teóricas voluntariedades, reconvertir demandas difusas, establecer vínculos y mantener una relación de confianza en esa circularidad perpetua que se da a lo largo de la intervención.

Partiendo de que el facilitar procesos de cambio hacia una situación más favorable requiere de habilidad para enfrentar todos esos escollos y de una buena base teórica en la que fundamentar la praxis, entendemos el inminente encuentro estatal como una encomiable oportunidad para el enriquecimiento mutuo, el reciclaje profesional, la reflexión grupal junto a colegas de los social y una ocasión más para ampliar nuestro abanico experiencial.

Centrando más la mirada en el ámbito local y conscientes del amplio bagaje profesional, creatividad e ilusión que atesoráis muchas compañeras y muchos compañeros, queremos agradecer vuestra dedicación y entrega a la causa e invitaros a participar de esta cita; cada cual en la medida y grado que estime oportuno y le permitan sus circunstancias (como asistente, colaborador, presentando comunicaciones, posters y/o experiencias) Todas las aportaciones contribuyen al empoderamiento de esta profesión de la que hacemos gala así que animaros a compartir ideas, talleres, etc. y si surgiera alguna duda, contactad con el Colegio e intentaremos resolver a la mayor brevedad posible.

Podéis encontrar toda la información con respecto al congreso incluidas las bases para contribuciones al mismo en el siguiente enlace:

<https://congresoeducacionsocial.org>

CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS DE EDUCADORAS Y EDUCADORES SOCIALES



VIII Congreso Estatal de Educación Social. Zaragoza 2020

Nuestro Colegio organizará el proceso de inscripción al VIII Congreso de las colegiadas y los colegiados para poder hacerlo de forma más adecuada. Para las personas colegiadas empleadas la tarifa de grupo es el más adecuado. Las colegiadas y colegiados en desempleo que quieran acudir, tienen la tarifa reducida.

Día Internacional de la Educación Social (DIES) 2019.

El 28 de septiembre el CGCEES celebró junto con el CEES ARAGON el DIES 2019 en Zaragoza. El encuentro tuvo por título "Educación Social: profesión y futuro". Además de las intervenciones, mesa redonda, charla y exposición se realizó la presentación del VIII Congreso de Educación Social **que se tendrá lugar el año próximo del 16 al 18 de abril en esa ciudad**

Encuentro con la Dirección General de las Familias y la Infancia.

El 14 de octubre el CGCEES ha tenido una reunión con el Director General de la **Dirección General de las Familias y la infancia del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social**. Por parte del CGCEES acudieron la presidenta y el vicepresidente, con el presidente del Comité Organizar del VIII Congreso Estatal de Educación Social. En dicho encuentro se ha **presentado el VIII Congreso Estatal de Educación Social** y se ha tratado, entre otros, las posibilidades de colaboración en dicho Congreso, además de la situación de la profesión, en especial su consolidación en los servicios sociales comunitarios y en los servicios de protección a familias e infancia.

Acuerdo UNED y CGCEES

El CGCEES y la UNED firmaron en junio un acuerdo para el desarrollo del **Programa modular para la intervención social en el sistema educativo**. El programa modular constará de un Diploma de Experto Universitario desde la Educación Social en el sistema educativo. 30 ECTS y un Diploma de Especialización en Diseño, Desarrollo y Evaluación de Programas de Educación Social en el Sistema Educativo. 50 ECTS.

Encuentro con representante del Servicio Estatal de Empleo Público.

El 24 de junio, Lourdes Menacho, Presidenta del Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (**CGCEES**) ha mantenido una reunión con el Director General del Servicio Público de Empleo Estatal (**SEPE**) y la Subdirectora General de Políticas Activas de Empleo, Carmen Menéndez. En dicho encuentro el **CGCEES** solicitó la revisión de los subepígrafes de las ocupaciones del grupo 2824 de las profesiones del trabajo y la educación social, teniendo en cuenta los años de implantación de la Diplomatura y posteriormente el Grado de Educación Social, así como la publicación del III Convenio Colectivo estatal de reforma juvenil y protección de menores.

NOTICIAS DEL GHEE-CEESPV

- **Promoción y Defensa de la Profesión**

09/09/2019 Carta al concejal de Acción Social y al Técnico de Integración Social del Ayto. de Barakaldo por disconformidad con las figuras profesionales solicitadas en la licitación del Servicio de Prevención de Exclusión del Ayto. de Barakaldo.

- **Trabajo Interno (Junta y Comisiones)**

Comisión de Ética y Deontología ha realizado una reunión por mes los meses de julio, septiembre y octubre que se ha informado a través de las redes sociales del Colegio.

Comisión de seguimiento del Decreto de Cartera de Prestaciones y Servicios del SVSS ha realizado una sesión en septiembre y otra en octubre, además de redactar el artículo "La actual ley vasca de servicios sociales. Universalización de servicios y consolidación de la atención socioeducativa y de los educadores y educadoras sociales en las respuestas a la ciudadanía" para el número 29 de la RES de EDUSO.

La Junta del Colegio se ha reunido en 16/07/2019 y el 24/09/2019

- **Administración del Colegio**

Conformidad con la Política de Privacidad del GHEE-CEESPV. Hasta el momento el 80% de las personas miembros del Colegio que tenían pendiente dar la conformidad a la política de uso de datos personales por parte del Colegio lo han hecho vía email. Pedimos al resto de personas colegiadas que reciban por el email la solicitud de conformidad que den su acuerdo para gestionar los datos de carácter personal conforme a la normativa vigente.

- **Servicios a colegiadas y colegiados**

30/09/2019 se suspende la formación "La Entrevista profesional" al no haber suficientes personas para formar el grupo.

- **Relaciones Institucionales y representación (Foros, reuniones, ...)**

26/06/2019 Reunión con la **Coordinadora del Grado de Educación Social de la U de Deusto** por un miembro de Junta del Colegio para la planificación de acciones durante el curso académico 2019-20 conforme al convenio de colaboración.

08/07/2019 entrevista con el Decano de la Facultad HEFA y una profesora del Grado de ES de UPV-EHU en Donostia-San Sebastián para coordinar actividades.

- **Participación en jornadas y seminarios**

02/10/2019 Para celebrar el Día Internacional de la Educación Social (DIES) la Facultad HEFA de UPV/EHU, la U de Deusto y el Colegio organizaron la jornada "Intervención Socioeducativa con Infancia, Adolescencia y Juventud en Gipuzkoa" en el Aula Magna de la Facultad en Donostia.

El Colegio organizó la jornada "Educación Social una cuestión de género" en Vitoria-Gasteiz.

La U de Deusto, la asociación de alumnos de Educación Social de la U de Deusto y el Colegio organizaron en conmemoración del DIES la jornada "Construyendo en la red: Inclusión, comunicación y tecnología" en los campus de Bilbao y Donostia de la U de Deusto

El Colegio fue invitado a la jornada del DIES organizada por profesorado y alumnado de Educación Social de la Facultad de Educación de Bilbao de UPV/EHU en Leioa, realizando un miembro del Colegio una intervención con el título "Dignidad y Derechos Humanos"

INFORMACIONES DE LA PROFESION

POR UNA EDUCACIÓN SOCIAL TRANSFORMADORA.

DEL ENFOQUE DE GÉNERO A LA INTERVENCIÓN SOCIAL FEMINISTA E INTERSECCIONAL.

Agradeciendo a las reivindicaciones feministas nos encontramos en un momento de la historia donde se da cierta importancia al enfoque de género en la intervención social y en las prácticas concretas de la educación social. Se exige en las subvenciones, se transversaliza. Pero, ¿realmente se pone en práctica o se queda en un proyecto escrito y guardado en un cajón?

Esta sería una cuestión muy interesante a tratar, sin embargo, no quiero incidir en ella ya que el llamado enfoque de género no deja de ser una mirada deslavada e institucionalmente vendible de las luchas y peticiones del feminismo. Desde hace pocos años, en Euskadi se está comenzando a dar voz y fuerza a la llamada Intervención Social Feminista, mirada que analiza críticamente la realidad, analizando los distintos ejes de privilegio y opresión, y donde se sitúa la Educación Social Transformadora.

Como profesionales de la Educación Social ocupamos puestos de agentes socializadores y como tales, podemos incidir de forma normalizadora o bien impulsando transformaciones en las personas y en los sistemas en los que nos inscribimos. Para ello, una cuestión imprescindible es darnos tiempos para reflexionar, analizar y formarnos de manera conjunta, pero tristemente, de éstos no solemos disponer. La mayoría de las veces al intervenir en situaciones de grave vulnerabilidad la urgencia nos come lo importante.

¿Cómo se refleja en la relación educativa el feminismo? ¿Pensamos que todo el mundo con quién trabajamos se acomoda dentro de las normas de género? ¿Que corresponde al binarismo de género? ¿Qué herramientas tenemos para no caer en esos estereotipos y perpetuar la norma?

SI NO SE REFLEXIONA Y SE HACE CONSCIENTE, NO SE VE. SOBRE LO QUE NO SE VE, NO SE INTERVIENE.

La manera en la que miramos el mundo es lo que nos va a decir cómo comportarnos e incidir en él. Es por ello que antes de dar respuesta a las preguntas arriba mencionadas o a otras muchas, es imprescindible empezar por uno mismo, por revisarse y desear desaprender el esquema binario con el que nos han educado. Ampliando nuestro entendimiento del sistema sexo-genérico y el deseo, cambiaremos la propia forma de relacionarnos. Así, podremos constatar nuevamente que las violencias machistas tienen el origen en un sistema de opresión binario y aumentar la mirada para darnos cuenta de que además de oprimir a las mujeres, ejerce su fuerza y violencia sobre todos los sujetos que se salen de la norma de género.

INFORMACIONES DE LA PROFESION

SEXO	NORMA		EXCLUSIONES
	Hembra	Macho	Intersexual
GÉNERO - Identidad - Expresión	Mujer femenina	Hombre masculino	Trans, trabesti, transgénero, drag, queer, hombre femenino, mujer masculina...
DESEO	Heterosexualidad		Lesbiana, gay, bisexual, poliamorosas, asexual...

En el esquema anterior se puede ver, desde una mirada sociológica a la opresión, cuáles son las realidades que se quedan dentro de la norma y cuáles fuera. Las exclusiones que se dan por motivos sexo-genéricos son susceptibles de sufrir violencias y por lo tanto se encuentran en una situación de vulnerabilidad. Dichas violencias pueden ser directas, ejerciéndose de manera física o emocional, pero también tenemos que tener en cuenta la violencia por omisión porque es la que más se da en los servicios de intervención social.

La negación del ser de forma voluntaria o involuntaria conlleva a que la situación de vulnerabilidad se siga perpetuando ya que no está siendo abordada con sus especificidades, ni incide en la reparación de las violencias sufridas. No se pregunta por ello, dando por hecho que todo el mundo entra en la norma binaria. De esta manera, se responsabiliza a la persona que se encuentra en una situación de vulnerabilidad y se le pide que sea ella/el/elle quien nombre su disidencia sexual o de género.

Anteriormente habrá tenido situaciones de exclusión y muy probablemente siente cierto miedo a que se repitan con el personal trabajador que acompaña su proceso, el cual se encuentra en una situación de mayor poder incluso cuando se trabaja desde la relación horizontal.

Como educadorxs sociales somos agentes socializadores. Por lo tanto, considero que la responsabilidad educativa conlleva tener que tomar esa iniciativa a través de preguntas, conversaciones, ejemplos y/o acciones que sean disidentes de la norma. Así, ir dando espacio a otras formas de poder ser, generar confianza para que la persona de enfrente sepa que somos capaces de abordar sus especificidades sin que tenga miedo de los juicios o posibles exclusiones por parte del equipo educativo de referencia. Si el mayor aprendizaje se da por la imitación, seamos agentes de transformación y cambio.

LO PERSONAL ES POLÍTICO. LO PROFESIONAL TAMBIÉN.

INFORMACIONES DE LA PROFESION

No queremos seguir trabajando desde la inercia porque nos lleva a la cishetero-normatividad y perpetúa el sexismo y el machismo encubierto. No queremos potenciar que las personas de los márgenes sociales se adapten de manera homogénea para tener cabida en estas construcciones tan rígidas. Entendemos que lo hegemónico da poder y por lo tanto, mimetizarse con ello pone las cosas más fáciles y reduce vulnerabilidades. Ejemplo de eso son las intervenciones sociolaborales clásicas en las que ellas se forman en cocina, cuidados y peluquería; y ellos de carretillero, albañil y soldador. ¿Dónde queda ahí la parte subversiva? ¿Acaso con ese tipo de intervención no estamos siguiendo el juego del sistema binario? ¿Cuáles son los roles que estamos promoviendo?

Los equipos educativos mayoritariamente están conformados por personas blancas, con estudios universitarios y heterosexuales (o eso se dice). Además, los trabajos de cuidados suelen estar ejercidos por mujeres jóvenes principalmente y los puestos de dirección por hombres de mayor edad. Así son las cosas, para trabajar desde la intervención social feminista es necesario que cada quién conozca y asuma las diferentes intersecciones de privilegios y opresiones que cruzan por su cuerpo-persona. Solo de esta manera se podrán poner conscientemente en juego positivo durante el vínculo y con las personas que atendemos. Así generar estructuras, dinámicas y relaciones que promuevan la transformación social y dinamiten a través de acciones del cotidiano las normas rígidas del deseo y el sistema sexo-genérico binario.

Queremos trabajar desde los feminismos y desde la interseccionalidad. Queremos ser agentes subversivos y ampliadores de los imaginarios sociales para que todas las personas tengan cabida en esta sociedad, con todo su derecho a la libertad individual y colectiva. Para ello, potenciamos otros "qués" y otros "cómos" socioeducativos que tienen sus impactos en la calidad de las atenciones y en los procesos personalizados que acompañamos, reconociendo el vínculo y el cotidiano herramientas políticas para el cambio social.

Udane Herмосilla Fernandez (HerFer)
Educatadora Social

BIBLIOGRAFÍA

- Ayuntamiento de Gasteiz** (2018): Desirak plazara. Diagnóstico sobre las realidades de la población LGTBI en Vitoria-Gasteiz. Ayuntamiento de Vitoria Gasteiz.
- Butler, Judith** (2001): El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Ed. Paidós, México.
- Cabrera, M^a Victoria** () : Educando Queer: el educador/a social como agente de subversión de género en la escuela. En Revista Iberoamericana de Educación /Revista ibero-americana de Educação (ISSN: 1681-5653)
- Coll-Planas, Gerard** (2010): La voluntad y el deseo. La construcción social del género y la sexualidad: el caso de las lesbianas, gais y trans. Ed. Egales, Madrid.
- Coll-Planas, Gerard; Vidal, María** (2013): Dibujando el género. Ed Egales. Madrid.
- Dominelli, Lena** (2002): Feminist social Work Theory and Practice. Palgrave, London
- Dominelli, Lena** (2002): Anti Oppressive social Work Theory and Practice. Palgrave, London.
- Esteban, Mari Luz** (2004): Antropología del cuerpo. Género, itinerarios corporales, identidad y cambio, Barcelona, Edicions Bellaterra.

INFORMACIONES DE LA PROFESION

Garaizabal, Cristina (2014): "Diversidad sexual e identidad de género en el feminismo y en las políticas para la igualdad", conferencia dada en el Seminario Diversidad sexual e identidades de género en las políticas para la igualdad. Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.

Harding, S. (1987): Introduction: Is There a Feminist Method?. IE Feminism and Methodology, 1-14. Indiana University Press, Indianápolis.

HerFer, Udane (coord.) (2018): Estrategias para hacer frente a los delitos de odio por orientación sexual e identidad de género, una mirada global. Aldarte. Bilbao.

McPhail, Beverly (2008): Questioning Gender and sexuality Binaries.What Queer Theorists, Trangendered Individuals, and Sex Reserchers Can Teach Social Work. Journal of Gay, Lesbian social Service.

Mujika, Inmaculada (coord.) (2013): Lesbianas con recursos: Una mirada al acceso y al uso de los servicios sociales en la CAE por parte de las mujeres lesbianas. Beca Emakunde.

ACTIVIDADEL DEL COLEGIO

DÍA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN GIPUZKOA

El 2 de Octubre, con motivo de la celebración del Día Mundial de la Educación Social, el Colegio de Educadoras y Educadores Sociales del País Vasco junto con la Facultad HEFA de la UPV y la Universidad de Deusto realizó una Jornada para profesionales y estudiantes del Grado de Educación Social. El contenido de esta Jornada se recogió bajo el lema "La intervención socioeducativa con Infancia, Adolescencia y Juventud en Gipuzkoa", en la que participaron representantes de la Administración Pública, profesorado de ambos centros universitarios y profesionales de la Educación Social del territorio histórico.

La evaluación de la jornada por parte de la Junta del GHEE-CEESPV es muy positiva, tanto por el alto índice de participación (sobre las 120 personas), como por el contenido teórico-práctico de la sesión.

La Jornada tuvo dos variables de incidencia: una centrada en la transmisión de contenidos, reflexión y experiencias sobre la Educación Social con el colectivo de niños y niñas, adolescentes y jóvenes en Gipuzkoa; y otra que pretendió fomentar la participación de las personas participantes visibilizando la profesión.

En torno a la primera línea, los contenidos se estructuraron haciendo un recorrido por los diferentes niveles administrativos en la que está representada la Educación Social, partiendo del Sistema de Protección a la Infancia y Adolescencia de Gipuzkoa, continuando por el Sistema de Promoción de Infancia, Adolescencia y Juventud (ambos de responsabilidad foral) y finalizando con la intervención desarrollada en los Servicios Sociales. En todos ellos, se hizo una presentación desde profesionales de la Administración Pública (Patxi Agiriano y Mila Holgado), que repasaron la ubicación funcional del educador y la educadora social en sus servicios; acompañada de una presentación por parte de profesionales, más centrada en el quehacer teórico y práctico de la Educadora y el Educador Social (Noelia Moyano, Idoia Mariñelarena y Javier Jimenez).

Previa a la explicación de la labor profesional en las diferentes estructuras administrativas con niñas y niños, adolescentes y jóvenes; Iñaki Marko de la UPV, Rosa Agundez de la Universidad de Deusto y Aitor Avila del GHEE-CEESP, hicieron una reflexión sobre algunos posibles retos de la intervención socioeducativa en Infancia, Adolescencia y Juventud en Gipuzkoa.

Respecto al abordaje de la participación y la visibilización de la profesión, con un carácter más distendido, se realizó en el espacio de descanso-café una acción, con el objetivo de elaborar por medio de todas las personas participantes un mural que reflejase a través de símbolos o palabras un acercamiento a la Educación Social.

Finalmente se cerró la Jornada con la explicación de su trayectoria profesional en Infancia, Adolescencia y Juventud de los Educadores-as Sociales, Ander Juaristi, Estitxu Arnaiz y Raul Monferrer. Todas las personas, compartieron su experiencia personal con las y los asistentes, valorando su proceso y compromiso con la profesión. Tras ello el presidente del GHEE-CEESPV cerró la Jornada, haciendo una breve recopilación de lo acontecido en el día.

LECTURAS E INFORMACIONES DE INTERES

EDUCACIÓN SOCIAL

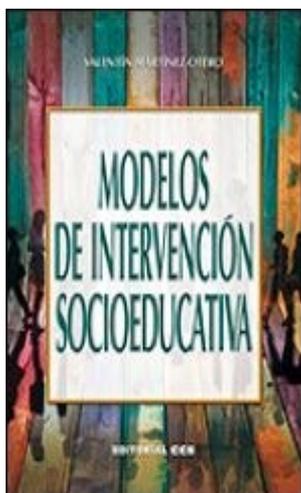
SONIA FUERTES LEDESMA
JOAN SEGARRA I FERRAN (COORDS.)**UNA MIRADA
AL TERCER
SECTOR SOCIAL**

EDITORIAL CCS

7th

**UNA MIRADA AL
TERCER SECTOR
SOCIAL.** editorial
UOC. Educacion so-
cial.

El libro ofrece un panorama general acerca de lo que entendemos por tercer sector social a través de un recorrido por diferentes nociones de actualidad: la economía social, la colaboración publico-social, la perspectiva de género en las organizaciones, la gobernanza y articulación del ámbito o el propio concepto de acción social y su necesario correlato en relación con la función de representación o la incidencia pública y política.



Martínez-Otero, V., **Modelos de intervención socioeducativa.** Serie: Campus n. 85, Madrid, Editorial CCS, 2018, 143 p.
SE PUEDE SOLICITAR EN SIIS

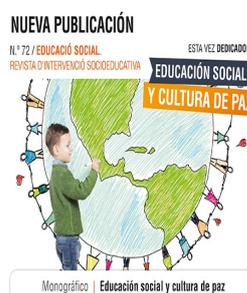
En el texto se incluyen relevantes fundamentos teóricos de alcance práctico sobre el proceso de intervención socioeducativa, y por ello se repasan numerosos modelos, pero también se ofrecen claves sobre temáticas como la comunicación y el ambiente, de gran trascendencia en la praxis educativo-social.

REVISTA
DE EDUCACIÓN
SOCIAL

La Educación Social en la segunda generación de leyes de servicios sociales. RES Nº 29. CGCEES

REVISTA
DE EDUCACIÓN
SOCIAL

La actual ley vasca de servicios sociales. Universalización de servicios y consolidación de la atención socioeducativa y de los educadores y educadoras sociales en las respuestas a la ciudadanía. Comisión del GHEE-CEESPV en RES Nº21 La Educación Social en la segunda generación de leyes de Servicios Sociales.

**Educación Social y
cultura de Paz**

Revista Educación Social. Nº 72 Fund Pere Tarrés.

PODEIS ENVIAR PROPUESTAS Y SUGERENCIAS PARA INCLUIR EN FUTUROS BOLETINES A ceespv@ceespv.org ASIMISMO PARA PARTICIPAR EN CUALQUIER ÁMBITO QUE PUDIERA SER DE VUESTRO INTERES NO DUDEIS EN PONEROS EN CONTACTO