

CICLO DE CONFERENCIAS: ORGANIZACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA LA PREPARACIÓN OPOSICIONES IFAS 2022

Contenido extraído del temario de oposiciones de IFAS.

Duración: 18h (+1hora y media gratuita de contextualización)

Fechas: del 2 de febrero al 9 de marzo de 2022

Día de la semana y hora: Miércoles de 17:00 a 20:00 horas

La formación será online a través de enlace a la plataforma Zoom

Introducción

En el marco del proceso de oposición de IFAS para educadoras-es sociales en centros de acogida de Bizkaia, el CEESPV-GHEE propone una serie de conferencias de profesionales expertos-as, que den pautas en la orientación y organización de los diversos bloques de contenidos propuestos en el Temario de la oposición.

Cada ponencia será un espacio de formación, información y reflexión orientada dentro de la temática de cada bloque de contenidos, en el que el-la ponente, teniendo como guía los temas de las bases del proceso de oposición, orienta y facilita la construcción conjunta de cara al proceso de estudio que cada uno-a esta haciendo a nivel individual. Además se aportará bibliografía de referencia de cada bloque, así como el material que impartirá el-la profesional que esté a cargo del bloque temático.

Finalidad

Posibilitar un espacio de capacitación, orientación y orden sobre el contenido técnico que conforma el proceso de oposición, junto con el aporte de referencias bibliográficas, para la organización y preparación del proceso de oposición para educadoras-es sociales del IFAS.

Programa formativo

El programa formativo está orientado a los bloques temáticos siguientes:

- **BLOQUE 1:** Contextualización del Sistema de Protección a la Infancia y Adolescencia en la CAPV
- **BLOQUE 2:** El educador y la educadora social en su relación con la estructura y funcionamiento del hogar
- **BLOQUE 3:** El educador y la educadora social y su participación en la dinámica cotidiana del hogar
- **BLOQUE 4:** El educador y la educadora social en la acción tutorial con niñas-os y adolescentes
- **BLOQUE 5:** El educador y la educadora social en el diseño y desarrollo de marcos educativos grupales
- **BLOQUE 6:** El educador y la educadora social y el desarrollo de la intervención comunitaria
- **BLOQUE 7:** La práctica (resolución casos prácticos)

*En las bases del proceso de oposición aparecen temas relacionados con una parte general (constitución, normativa foral, etc.), **como no son temas específicos de la profesión no se incluyen en esta propuesta formativa** (estos son los temas del 1 al 7, el 23, 24 y el 25).

Metodología

La formación constará de diferentes conferencias que trataran de extraer el contenido básico de los diferentes bloques formativos contemplados en el temario de oposiciones de educador y educadora social en centros de acogida de IFAS -proceso vigente. Asimismo, orientarán entorno a las fuentes bibliográficas que pueden ayudar a complementarlo.

Cada una de las conferencias durará 2h, las cuales darán comienzo mediante una breve introducción del o la ponente, seguido del contenido general de los bloques (no se hablará de cada uno de los temas) y finalizará con la apertura de un turno de preguntas y reflexiones. Unos días después de finalizar la sesión, los/as participantes inscritos y que hayan asistido a la conferencia recibirán **el material utilizado durante la sesión**, así como diferentes **propuestas bibliográficas** para poder ampliar su estudio.

La herramienta informática que se utilizará para las sesiones será Zoom. Unos días antes, los/as inscritos recibirán un enlace para poderse conectar al aplicativo. Las sesiones **NO se grabarán**, por lo que, si se quiere obtener información de lo tratado, será necesaria la asistencia a las conferencias.

Modalidades de participación y precio

La persona puede decidir si quiere asistir a la totalidad de la formación o a conferencias concretas. A continuación, se detallan las diferentes modalidades:

| MODALIDAD | PRECIO |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Ciclo de conferencias completo | 70€ colegiadas-os |
| | 90€ no colegiadas-os |
| Conferencias puntuales | 20€/ponencia colegiadas-os |
| | 40€/ponencia no colegiadas-os |

Las inscripciones se realizarán [clicando aquí](#) y se cerrarán 2 días antes de cada ponencia.

Organización de la formación

SESIÓN 0: “El trabajo diario de una educadora social en un hogar de IFAS” Miércoles 02/02/2022 de 17:00 a 18:30. Charla de café

BLOQUE PREFORMATIVO: TRABAJAR EN CENTROS DE ACOGIDA

FORMADORA

Itziar Del Campo, Col. 331

Diplomada en magisterio (especialidad en ciencias y educación infantil) y licenciada en pedagogía. Ha estado trabajado casi 40 años de educadora de menores, la mayoría en el País Vasco, excepto unos años que trabajó en el Ayuntamiento de Coslada y en escuelas infantiles de la Comunidad de Madrid.

Charla inicial para conocer la dinámica cotidiana en los centros de acogida de IFAS.

****Sesión extra: gratuita y voluntaria.***



SESIÓN 1: “Contextualización del Sistema de Protección a la Inf. y Ad. del País Vasco”

Miércoles 9/02/2022 de 17:00 a 20:00

BLOQUE TEMÁTICO:

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN LA CAPV

FORMADOR

Mikel Filgueiras

Educador social. En estos momentos, está trabajando como coordinador de hogares de acogida y es responsable del Área de Juventud de Cáritas Bizkaia.

TEMARIO DE LA OPOSICIÓN QUE RECOGE ESTE MODULO (*)

- Tema 8. Ley 12/2008, de 5 de diciembre, de **Servicios Sociales**. Título I: disposiciones generales (art. 1 a 8).
- Tema 9. Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y adolescencia frente a la violencia.
- Tema 10. Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad **penal** de los menores. Título preliminar y títulos I-III.
- Tema 11. Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia.
- Tema 12. Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia.
- Tema 13 y 14. La Ley 3/2005, de 18 de febrero, de Atención y Protección a la Infancia y la Adolescencia. Título I, II y III (capítulo II).
- Tema 16 y 17. Decreto 131/2008, de 8 de julio, regulador de los recursos de acogimiento residencial para la infancia y la adolescencia en situación de desprotección social. Título I, II, III, IV y V.
- Tema 19. Decreto 152/2017, de 9 de mayo, de actualización del Instrumento para la valoración de la gravedad de las situaciones de riesgo y desamparo en los Servicios Sociales Municipales y Territoriales de Atención y Protección a la Infancia y adolescencia en la CAPV (Valora). Contextualización del instrumento. Parte I.
- Tema 20. Decreto 64/2004, de 6 de abril, por el que se aprueba la carta de derechos y obligaciones de las personas usuarias y profesionales de servicios sociales en la CAPV y el régimen de sugerencias y quejas.
- Tema 21. Ley 4/2005 de 18 de febrero para la igualdad de mujeres y hombres. Títulos preliminar y I. Norma Foral 4/2008, de 20 de junio para la igualdad de mujeres y hombres. Títulos preliminar i II.
- Tema 22. Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género: título preliminar. Título I.
- Tema 15. Real Decreto 557/2011, de 20 de abril, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 4/2000, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. Título XI i XIII.
- Tema 18. Normativa internacional sobre infancia: convención sobre los derechos de los niños, de 20 de noviembre de 1989.
- Tema 45. Maltrato infantil. Definición. Tipología de maltrato infantil.

() En negro lo prioritario y en azul aquello más general a lo que solo hacer referencia.*



SESIÓN 2: “El-la Educador-a Social respecto a la estructura y funcionamiento del Hogar- La acción tutorial con niñas-os y adolescentes” Miércoles 16/02/2022 de 17:00 a 20:00

BLOQUES TEMÁTICOS:

2. EL-LA EDUCADOR-A EN SU RELACIÓN CON LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL HOGAR

4. EL EDUCADOR Y LA EDUCADORA SOCIAL EN LA ACCIÓN TUTORIAL CON NIÑAS-OS Y ADOLESCENTES

FORMADORA

Pilar Adel, col. 130

Licenciada en psicología y habilitada como educadora social. Ha trabajado en el ámbito educativo, con mujeres que sufren maltratos y con personas que presentan una discapacidad. En el año 1992, empezó a trabajar en el campo del acogimiento residencial y, en estos momentos, ejerce como educadora social en la Red Básica de IFAS.

TEMARIO DE LA OPOSICIÓN QUE RECOGE ESTE MODULO (*)

CONTENIDOS BLOQUE 2 (Sobre la planificación del centro)

- Tema 35-39. **Manual** de Intervención en situaciones de desprotección infantil del Servicio Especializado del Territorio Histórico de Bizkaia. Capítulo I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX (apartados 1, 2, 3, 4, 5 y 6).
- Tema 48. **Planificación** anual del hogar: finalidad, objetivos generales, específicos, acciones, marcos de intervención.
- Tema 49. **Evaluación** de programas, actividades y acciones del hogar: tipología, indicadores, instrumentos y temporalidad.
- Tema 60. **Trabajo en equipo**: gestión de reuniones. Roles en un equipo.

CONTENIDOS BLOQUE 4 (Sobre el desarrollo de lo cotidiano)

- Tema 50. **Organización**, vida cotidiana y función tutorial en un hogar. La participación de los niños/as y adolescentes en la dinámica del hogar.
- Tema 52. **Proyecto educativo de centro**. Reglamento de régimen interno. Guía de convivencia. Conceptos y contenidos
- Tema 53. **Intervención** socioeducativa con familias que tienen menores acogidos en centros residenciales (individual, familiar, grupal y comunitaria). La relación entre padres, madres e hijos/as durante el proceso de acogida en centro. La relación entre padres, madres, hijos/as y los/as profesionales de los centros de acogida. La relación de los niños, las niñas y adolescentes en centros de acogida con su entorno habitual de referencia y su entorno familiar/social anterior al acogimiento.

SESIÓN 3: “El-la educador-a social en la dinámica cotidiana: relación, proceso e intencionalidad”

Miércoles 23/02/2022 de 17:00 a 20:00

BLOQUE TEMÁTICO:

3. EL EDUCADOR Y LA EDUCADORA SOCIAL Y SU PARTICIPACIÓN EN LA DINÁMICA COTIDIANA DEL HOGAR

FORMADOR

Aitor Fernandez, col. 747

Es habilitado como educador social desde el año 2006. Trabajó en la Asociación Nuevo Futuro, en la categoría de educador social, del año 1998 al 2007 y a partir del 2007 empezó a trabajar a la Asociación Urgatzi hasta la actualidad. En este último periodo ha estado ejerciendo tareas de educador y de responsable de hogar.

TEMARIO DE LA OPOSICIÓN QUE RECOGE ESTE MODULO (*)

- Tema 26. Etapas del proceso de **desarrollo**: infancia, adolescencia y juventud (definición, características y necesidades).
- Tema 29. La **intervención socioeducativa**: definición, funciones, características y niveles de intervención (individual, grupal y comunitario).
- Tema 32. La **relación educativa** como elemento esencial de la intervención. El vínculo educador-educando. La cercanía y disponibilidad como elementos clave para la construcción de la relación educativa. El educador-a social como referente adulto.
- Tema 51. El **proceso educativo**: prevención y gestión del conflicto: concepto, causas, consecuencias, actuaciones ante un conflicto y técnicas de resolución de conflictos.
- Tema 42. Ética y deontología profesional aplicada a la intervención socioeducativa.
- Tema 34. Vínculo y separación del niño, niña y adolescente de su familia. Fases del proceso de separación. Necesidades del/la menor. El proceso de acogida
- Tema 31. El acompañamiento en procesos de duelo o pérdida en niños, niñas y adolescentes separados de sus familias y/o personas allegadas.
- Tema 27. El tránsito a la vida adulta: procesos de intervención y desvinculación, y acompañamiento para la inclusión social. Orientación Socio-laboral en procesos de emancipación.
- Tema 30. Tipo de acompañamiento a menores: modelos y estrategias, elementos clave para un buen acompañamiento, desarrollo de los vínculos en la infancia y la adolescencia, y la relación en las intervenciones profesionales.
- Tema 28. Las conductas disruptivas: definición y actuaciones.
- Tema 33. Niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados: definición, perfil psicosocial y procedencia, marco de actuación, itinerarios y ajuste del proceso de intervención.
- Tema 40. El bullying dentro y fuera de los centros de acogida: definición, características y actuaciones, tanto con el/la agresor/a como la víctima.
- Tema 47. El abuso sexual. Necesidades de los y las menores. Abordaje educativo.
- Tema 46. Intervención con niños, niñas y adolescentes que han sufrido violencia física o psíquica, en el ámbito familiar.
- Tema 41. Coeducación e integración de la perspectiva de género. El papel de los y las educadoras en la educación igualitaria.
- Tema 43. Nuevas tecnologías. Uso seguro por parte de los y las menores. Peligros asociados al mal uso.
- Tema 44. Adolescentes y adicciones en los centros de acogida.



SESIÓN 4: “El-la educador-a social: El marco grupal y el desarrollo de la intervención comunitaria desde el hogar”

Miércoles 02/03/2022 de 17:00 a 20:00

BLOQUES TEMÁTICOS:

5. EL EDUCADOR Y LA EDUCADORA SOCIAL EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DE MARCOS EDUCATIVOS GRUPALES

6. EL EDUCADOR Y LA EDUCADORA SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

FORMADOR

Arantza Remiro Barandiaran, col. 9

Diplomada en Educación Social, Licenciada en CCPP y Sociología y Doctora en Psicodidáctica. Durante más de 25 años ha realizado funciones de educadora social en intervención directa con diversos colectivos, pero principalmente con infancia en situación de desprotección a nivel municipal. Esta actividad se ha compatibilizado con la participación en diversas investigaciones en la UPV-EHU y el trabajo en la Comisión de Ética y Deontología del Colegio Profesional del País Vasco. Durante los últimos cinco años ha trabajado en el Observatorio Vasco del Tercer Sector Social y en Consultoría Social.

TEMARIO DE LA OPOSICIÓN QUE RECOGE ESTE MODULO (*)

CONTENIDOS BLOQUE 5 (Sobre lo grupal)

- Tema 55. El marco educativo **grupal** como espacio de oportunidad: diseño, desarrollo y evaluación de proyectos.
- Tema 56. El **grupo** como elemento de protección, afectividad, seguridad y aprendizaje: cohesión de las personas convivientes en el recurso. El sentimiento de pertenencia a un grupo en los centros de acogida.

CONTENIDOS BLOQUE 6 (Sobre lo comunitario)

- Tema 54. El centro de acogida desde una perspectiva **comunitaria**: el trabajo en red. Sistemática de coordinación con sistemas, agentes, recursos y servicios corresponsables de niñas-os y adolescentes.
- Tema 57 - 59. **Servicios y recursos** externos de apoyo al servicio de infancia. Programas de intervención familiar para niños, niñas y adolescentes en situación de desprotección y sus familias y para niños, niñas y adolescentes en situación de desprotección y sus familias de etnia gitana. Programa especializado de educación para adolescentes. Programa especializado de abuso sexual infantil. Programa de intervención familiar especializado en violencia filio-parental. Programa de intervención familiar especializado en menores víctimas de violencia de género. Programa de atención integral a personas jóvenes.



SESIÓN 5: “Resolución de casos prácticos” Miércoles 09/03/2022 de 17:00 a 20:00

LA PRÁCTICA: RESOLUCIÓN DE CASOS PRÁCTICOS

FORMADORA

Ponente por confirmar

TEMARIO DE LA OPOSICIÓN QUE RECOGE ESTE MODULO (*)

Preparación de un tema práctico sobre la oposición de IFAS: Se desarrollará una sesión con las claves para la preparación de un caso práctico contextualizado dentro de los contextos residenciales de IFAS. Para ello se planteará una serie de orientaciones sobre el abordaje del caso, pautas para plantear la respuesta ajustada, etc. a través de un profesional que ha aprobado esta fase de la Oposición.