



65 Zka. SEPTIEMBRE 2016 IRAILA Nº 65

Queridas compañeras, queridos compañeros

En el comienzo del curso nuestro planteamiento como Junta es la de dar continuidad a los procesos iniciados y puesta en marcha de los que están en preparación:

Promoveremos (la continuidad de las) trabajar sobre las conclusiones de la Jornada sobre la Cartera de Prestaciones y Servicios (y) para promover la figura profesional del y de la educador y educadora social en el Sistema Vasco de Servicios Sociales.

Iniciaremos las de actividades informativas/formativas dirigidas fundamentalmente a colegiadas y colegiados.

Un cordial saludo

Junta del Colegio.

CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS DE EDUCADORAS Y EDUCADORES SOCIALES



DÍA MUNDIAL DE LA EDUCACION SOCIAL 2016

El CGCEES ha celebrado el Día Mundial de la Educación Social en Ourense aprovechando las III Jornadas de Educación Social y Escuela y el I Congreso Internacional celebrados los días 30 de septiembre y 1 de octubre organizadas por el CEESG.

El presidente del CGCEES leyó el [Manifiesto del DMES 100% Educación Social](#)

donde se reclama una educación social como una intervención socioeducativa que sea relación y camino hacia el progreso personal y social y se reafirmó en los Compromisos de Sevilla adoptados tras el VII Congreso de Educación Social.

NOTICIAS DEL GHEE-CEESPV

DIA MUNDIAL DE LA EDUCACION SOCIAL

- **En Web del Colegio**

Este año el día 2 de octubre lo hemos conmemorado con una propuesta de aportaciones escrita o plástica por educadoras y educadores sociales en la web del Colegio en relación con el tema ¿Qué es para ti la Educación Social?. Se recibieron dos aportaciones que se encuentran en la web desde el 4 de octubre.

- **En FICE UPV/EHU Donosti.**

El día 11 de octubre el alumnado de tercero del grado de Educación Social de Donosti, celebró por la mañana, con la colaboración de miembros de la Delegación del Colegio en Gipuzkoa, la jornada del Día de la Educación Social. Organizaron varios "txokos" por ámbitos donde profesionales de cada uno de ellos, compartieron su experiencia con los-as alumnos que se fueron acercando. A través de Twitter, mediante el hastag #edusoupv, se promovió que la gente pudiera decir ¿Que es la para ti la Educación Social? Agradecemos a los-as alumnos-as su implicación y aportación al desarrollo de la profesión.

II JORNADAS DE INNOVACION Y ACCION SOCIOEDUCATIVA

El próximo 16 de noviembre se celebrarán en Edificio Bizkaia Aretoa de UPV/EHU en Abandoibarra en Bilbao las II Jornadas de Innovación y Acción Social del Consejo/Observatorio de Educación Social de la E.U. de Magisterio de UPV/EHU.

El [programa de la jornada está en la web del Colegio.](#)

CAMPAÑA IMAGO

IMAGO es un documental fotográfico, que pretende abrir una ventana al mundo de la educación social

Trata de contar historias a través de la disciplina fotográfica, de personas que se desnudan ante una cámara y que el fotógrafo escucha sin paternalismo alguno e interpreta con el fin de jugar con el espectador último. Desde el valor que tiene la imagen, hoy en día en nuestra sociedad.

IMAGO es emoción en estado puro. De las educadoras y educadores sociales y l@s educandos, a la par, a través de un mismo medio, formato y plano. Emociones personales filtradas por un obturador y devueltas con gran gusto artístico y estético, que nos permiten jugar al Quién es Quién, tratando de contar esas relaciones, que trascienden más allá de lo profesional, adentrándose en lo trascendente del ser humano.

IMAGO es un edificante y digno ejemplo de normalización ciudadana de este país, frente a proyecciones *bertinescas* y encoloniadas que nos pretenden vender algunos/as.

La Campaña IMAGO se desarrollará en varias ciudades del Estado y en el País Vasco tendrá lugar en Bilbao sin estar todavía la fecha y el lugar concretados.

INFORMACIONES DE LA PROFESION

LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON FAMILIAS

La teoría de sistemas con la que veníamos trabajando en el ámbito socioeducativo explica que el mundo está compuesto por sistemas interrelacionados entre sí; un cambio en uno de los sistemas da lugar a que se generen cambios en los demás sistemas.

La pedagogía sistémica añade como aportación valiosa, que estos sistemas están regidos por tres leyes de orden (**orden de pertenencia, jerarquía y equilibrio**), y que si no se respetan aparecen los conflictos.



Se trata de una teoría que nos muestra el orden de los sistemas, entendiendo orden como ubicación de las cosas o personas en su lugar correspondiente.

Dentro del ámbito socioeducativo, la familia es el primer sistema al que pertenecemos y donde encontramos nuestra primera ubicación. El enfoque sistémico nos enseña a ubicarnos y ordenarnos en primer lugar dentro de nuestra propia familia. Después, en el ejercicio de la profesión, aprendemos a mirar el orden en las familias con las que trabajamos, acompañando a sus miembros a tomar conciencia de los desórdenes que les están generando los conflictos.

Esta toma de conciencia la realizamos a través de la exploración del sistema familiar, con la ayuda de las herramientas habituales, como son la **entrevista** y el **genograma** (desde una mirada más ampliada) y con otras más específicas de la teoría sistémica como los **movimientos sistémicos con muñecos** y **dibujos proyectivos**.

Además el enfoque sistémico, plantea como imprescindible que el/la profesional encuentre el orden natural en la relación de ayuda, esto es, el lugar que el corresponde como educador/a. Bert Hellinger distingue **cinco órdenes de ayuda** en la relación profesional-usuario. En nuestro caso, en la relación socioeducativa que se produce entre el/la educador/a y la familia (adultos/as y menores).

Los enunciaremos brevemente:

1. "Uno solo da lo que tiene y solo espera lo que necesita"
2. "Aceptar la realidad tal y como es. Ver fortalezas y debilidades de los/as usuarios/as".
3. "Relación de ayuda de adulto a adulto"
4. "La relación de ayuda trasciende a la persona y mira su sistema familiar"
5. "Aceptación de la persona y de su sistema tal como es, sin juzgarle".

Tener como guía en la intervención estos órdenes de ayuda, nos hace estar más presentes, más conscientes, más centrados y más disponibles para las familias, y nos ayudan a evitar situaciones de frustración profesional y fatiga emocional.

Equipo de Intervención Socio-educativa (EISE) de Leioa

LECTURAS E INFORMACIONES DE INTERES



Vilar, J.; Riberas, G.; Rosa, G. (2015). "[Algunas ideas clave sobre ética aplicada en la Educación Social](#)". En *Intervención Psicosocioeducativa en la Desadaptación social* (IPSE-DS), vol. 8, pag. 11-23.



[RES número 23](#)
[Inserción sociolaboral y Educación Social](#)

Una caja con la leyenda email@aquí para que puedas incluir tu email y mantenerte informado de las novedades de nuestra revista.

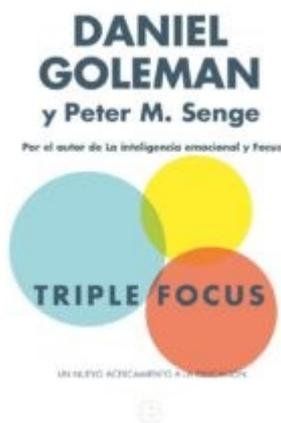


[Educación social y género](#)
REVISTA DE EDUCACION SOCIAL Nº63. 2016.



[Programa para garantizar el derecho a la educación en Bizkaia](#)

Documento de abordaje del absentismo escolar.



TRIPLE FOCUS. Daniel Goleman y Peter M. Senge. Ediciones B.2016 En este libro ofrecen a los profesionales de la educación a los padres con hijos en edad escolar y a todo aquel relacionado con la pedagogía, la incorporación de tres conjuntos de habilidades básicas de comprensión: el triple enfoque a través del conocimiento de uno mismo, del conocimiento del otro (empatía) y del conocimiento del mundo (sistémico)



[EL NOVIO DE MI HIJA LA MALTRATA ¿QUÉ PODEMOS HACER?](#) Es una guía para madres y padres con hijas adolescentes que sufren violencia de género.

PODEIS ENVIAR PROPUESTAS Y SUGERENCIAS PARA INCLUIR EN FUTUROS BOLETINES A ceespv@ceespv.org ASIMISMO PARA PARTICIPAR EN CUALQUIER ÁMBITO QUE PUDIERA SER DE VUESTRO INTERES NO DUDEIS EN PONEROS EN CONTACTO